



KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPIĢS REDZĒJUMS

METODISKAIS UN PEDAGOGU
TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS

2022

IEVADA VIETĀ

Mācību stunda ir viena no mācību organizācijas formām, kurā pedagogs noteikta laika ietvaros organizē un vada konkrētas izglītojamo grupas mācīšanās procesu, ņemot vērā viņu intereses, vēlmes un vajadzības un saskaņā ar izglītības standartiem un programmām. Mūsdienīgā mācību stundā pedagogs mērķu izvirzīšanā, uzdevumu noteikšanā, mācību vielas un metožu izvēlē iesaista arī izglītojamos, bet pats darbojas kā mācīšanās veicinātājs un konsultants.

(Oganisjana & Ozola, 2020).

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

PIEKTĀ NODARBĪBA

Sasniedzamais rezultāts:

- vienosimies par to, kāda ir kvalitatīva mācību stunda mūsu tehnikumā;
- izveidosim teorētisku un praktisku priekšstatu par kvalitatīvu mācību stundas konspektu.





SKOLOTĀJS MĀCĪBU STUNDĀ VADA MĀCĪŠANOS

SAGATAVO, LAI VARĒTU NOTIKT MĀCĪŠANĀS



VADA MĀCĪŠANOS

Izvēlas mācību uzdevumus, lai:	Palīdz saprast uzdevumus:	Veicina, atbalsta mācīšanos:	Māca domāt par domāšanu:	Organizē un māca sadarbību:	Izmanto un māca izmantot mācību rīkus un līdzekļus:
- virza uz sasniedzamo rezultātu; - ir produktīvi – dod pašiem konstruēt zināšanas; - uzdevumu, mācību aktivitāšu secība ir skaidra, pamatota, saistīta.	- dod skaidrus, saprotamus norādījumus; - uzdevumam ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt.	-iesaista jauniešus; - Ir pietiekami daudz laika domāt; -diferencē uzdevumus un aktivitātes atbilstoši jauniešu spējām, vajadzībām.	-māca domāšanas stratēģijas; -rosina jauniešus par to ko dara, kā dara.	- plānot sadarbību; - integrēt kopīgo pieredzi uzdevuma veikšanai; - pieņemt lēmumus; risināt domstarpības; - kritiski izvērtēt; prezentēt rezultātu.	-IT; -piederumus, ierīces; - Dažādus informācijas avotus.

DOD ATGRIEZENISKO SAITI





PIEKTĀS NODARBĪBAS KOPSAVILKUMS

- Zinām kā nodarbībās iegūtās zināšanas un prasmes izmantot kvalitatīvas mācību stundas plānošanā, organizēšanā un vadīšanā;
- Esam gatavi pārmaiņām. Mainīsimies paši un mainīsim pasauli sev apkārt!

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1.nodarbība

Mācību stundas struktūra. Sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite

2. nodarbība

Diferenciācija un individualizācija. Atbalsts mācībās

3.nodarbība

Sadarbības organizēšana un vadīšana

4.nodarbība

Mācīšanās stratēģijas. Domāšana par to ko dara un kā dara

5.nodarbība

Kāda ir laba mācību stunda?





PALDIES PAR DARBU!

METODISKAIS UN PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS