

DAUGAVPILS BŪVNIECĪBAS TEHNIKUMA pašnovērtējuma ziņojums

(Daugavpilī, 30.12.2021)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta Eksperte
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Anastasija Volkonska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Skatāms laika zīmogā

(datums)

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Profesionālās izglītības kompetences centrs Daugavpils būvniecības Tehnikums (turpmāk tekstā- Tehnikums) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta mācību iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās, arodizglītības, tālākizglītības, pilnveides un neformālās izglītības programmas, kā arī Tehnikumam ir piešķirtas tiesības veikt ārpus formālās izglītības iegūto kompetenču novērtēšanu pieaugušajiem, kuri ir ieguvuši savas prasmes dzīves gaitā. Kopš savas dibināšanas (1965.g.) Tehnikums ir kļuvis par mūsdienīgu, prestižu, uz zināšanām un kvalitāti balstītu profesionālās izglītības, tālākizglītības un profesionālās izglītības metodisko centru un, pamatojoties uz Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014. gada 31. oktobra rīkojumu Nr. 620 „Par profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Daugavpils Celtnieku profesionālajai vidusskolai”, ir ieguvis profesionālās izglītības kompetences centra statusu.

Tehnikuma darbības tiesiskais pamats ir:

1. Izglītības likums;
2. Profesionālās izglītības likums un citi normatīvie akti;
3. Tehnikuma nolikums (stājies spēkā 01.10.2021).

Tehnikumam ir sava simbolika un konti Valsts kasē. Tehnikums ir tiesīgs lietot zīmogu ar papildinātā mazā valsts ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”. Tehnikumā uz 01.10.2021 ir četras izglītības programmu īstenošanas vietas (izņemot juridisko adresi): Daugavpilī, Lielā ielā 1, Dagdā, Brīvības ielā 3, Ludzā, P. Miglinika iela 34a, Višķos, Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Daugavpils novads.

Izglītojamo skaits Daugavpils būvniecības Tehnikumā

2020./2021. mācību gadā Tehnikumā mācības uzsāka 692 izglītojamie (PROF-2, 01.10.2020) 75 valsts budžeta un divas pieaugušo izglītojamo grupas ar 59 izglītojamajiem pilnveides izglītības programmās. Kopējais izglītojamo skaits visās struktūrvienībās uz 01.10.2020 sastādīja **1381 izglītojamo** (tā ir informācija, kura tiek ievadīta VIIS sistēmā).

KOPSAVILKUMS:

- Nosaukums: **Daugavpils būvniecības tehnikums**
- Adrese: Jātņieku iela 87, Daugavpils
- Līmenis (pamatskola/vidusskola): Profesionālās izglītības iestāde
- Piedāvātās izglītības programmas:
 1. Būvdarbi,
 2. Būvniecība,
 3. Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija,
 4. Enerģētika,
 5. Arhitektūra,
 6. Interjera dizains ,
 7. Nekustamā īpašuma tirdzniecība un apsaimniekošana,
 8. Apzaļumošanas darbi,
 9. Metālapstrāde,
 10. Autotransports,
 11. Lauksaimniecības tehnika,
 12. Augkopība,
 13. Kokizstrādājumu izgatavošana,



14. Ēdināšanas pakalpojumi.

- Pedagogu skaits: 136
- Kopējais darbinieku skaits: 198
- Izglītojamo skaits: 1381

Tehnikuma darbības SVID analīze.

Tabula 1

Stiprās puses:	Vājās puses:
<ol style="list-style-type: none"> Profesionālās izglītības kompetences centrs – mūsdienīga, uz Eiropas darba tirgu orientēta profesionālās izglītības iestāde; Izglītības programmu īstenošanas vietas Dagdā, Višķos un Ludzā – izglītības daudzveidības paplašināšana reģiona attīstības kontekstā; Plašs piedāvājamo izglītības programmu klāsts būvniecības, metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību, lauksaimniecības, tūrisma nozarēs dažādās izglītības pakāpēs; Elastīga reaģēšana uz darba tirgus pieprasījumu, piedāvājot jaunas profesionālās izglītības programmas un kursus atbilstoši valsts un reģiona prasībām; Starptautiski atzīta un atpazīstama izglītības iestāde (32 sadarbības partneri 14 valstīs); Īstenoti vairāki projekti infrastruktūras uzlabošanā, mācību aprīkojuma un iekārtu modernizēšanā; Izglītojamajiem ir iespēja stažēties praksē ārvalstu uzņēmumos; Darbiniekiem un pedagogiem ir piedāvātas tālākizglītības iespējas Eiropā; Karjeras izvēles pasākumu īstenošana, īpaši, paaugstinot sociālo partneru lomu; Izglītojamiem pilnvērtīgi dzīves apstākļi kopmītnēs un aktīva, veselīga dzīvesveida paradumu nodrošināšana; Augsti sasniegumi izglītojamajiem sportā pilsētas, reģiona un valsts līmenī; Funkcionāla un sistēmiska pieeja izmantojamo telpu plānojumā izglītības procesa nodrošināšanā; Pārdomāta finanšu administrēšana, veidojot racionālu pieeju resursu izmantošanā; Mērķtiecīga un pārdomāta mārketinga politika tehnikuma atpazīstamības nodrošināšanai; Regulāra tehnikuma darbības jomu un prioritāšu izvērtēšana un izglītības iestādes attīstības plāna pilnveidošana; 	<ol style="list-style-type: none"> Iepriekšējā plānošanas periodā finansiālu apstākļu dēļ ir nepabeigti infrastruktūras projekti- Sporta halles būvniecība; Novēcojusi infrastruktūra un mācību iekārtas, aprīkojums un tehnoloģijas izglītības programmu īstenošanas vietās Dagdā, Višķos un Ludzā; Nepieciešams aprīkojums un inovatīvas tehnoloģijas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai attālinātā un digitālā (viedā) režīmā- IKT infrastruktūras izveide nav pabeigta; Zaļās un videi draudzīgās infrastruktūras pilnveidošanas aktivitātes nav pabeigtas; Pedagogu noslodze pamatdarbā liedz papildus iesaistīties ES Specifiska atbalsta mērķa un Erasmus+ programmas stratēģisko partnerību projektu īstenošanā; Tehnikuma pedagoģiskā un administratīvā personāla svešvalodu nepietiekams līmenis un cilvēkresursu nepietiekamība, kas varētu kavēt starptautiskas konkurētspējas līmeņa paaugstināšanos;
Iespējas:	Draudi:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprināt Profesionālās izglītības kompetences centra pozīcijas un nākotnē kļūt par Ekselences centru (CoVEs); 2. Kļūt par valsts līmeņa Metodiskā atbalsta centru Būvniecības nozarē un reģionālo Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares atbalsta centru, veidojot izglītības programmu attīstības savstarpējo sinerģiju; 3. Piesaistīt Eiropas Savienības Struktūrfondu līdzekļus infrastruktūras pilnveidošanā un papildināšanā, mācību aprīkojuma modernizēšanā un profesionālās izglītības programmu satura izstrādē (digitālā, viedā, zaļā, inovatīvā, ilgtspējīgā infrastruktūra); 4. Paplašināt sadarbību ar darba devējiem profesionālās izglītības programmu īstenošanā un pārnesē darba vidē, veidojot darba devēja, izglītojamo un tehnikuma vajadzību, savstarpējās komunikācijas un sadarbības sinerģiju (trīspusējā sinerģija); 5. Pārstrukturizēt mācību procesu, atbilstoši notiekošajām pārmaiņām, ieviešot ne tikai tradicionālā mācību procesa organizēšanu, bet arī multidisciplināru un starpdisciplināru (jauktā tipa mācību process, ar uzņēmējspēju attīstības ievirzi); 6. Panākt individuālajās un nozaru vajadzībās balstītā pieaugušo izglītības piedāvājuma izveidi; 7. Panākt izglītības programmas finansēšanas modeļa ieviešanu, nevis principu «nauda seko skolēnam»; 8. Atbalstīt darbinieku un pedagogu tālākizglītību Eiropā; 9. Atbalstīt izglītojamo praksi ārvalstu uzņēmumos Eiropā; 10. Piesaistīt diasporas jauniešus profesionālās izglītības ieguvei tehnikumā, tādējādi paplašinot mērķauditoriju; 11. Uzņemt ārvalstu delegācijas un dalīties labās prakses pieredzē; 12. Pozicionēt tehnikumu Eiropas izglītības telpā, iesaistoties dažādu asociāciju un biedrību darbā; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Covid-19 krīzes radītās sekas izglītības sektorā un projektu darbā, kā arī uzņēmējdarbības sektorā, kas paaugstinātu bezdarba līmeni; 2. Konkurence starp izglītības iestādēm izglītojamo piesaistē; 3. Politiskās un ekonomiskās situācijas izmaiņas Eiropā un pasaulē; 4. Demogrāfiskā situācija un migrācija; 5. Finansējuma piesaistīšanas draudi, kas neļauj pabeigt iesāktos infrastruktūras uzlabošanas projektus.
--	--

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Visas izglītības programmas tiek īstenotas valsts valodā atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām, kuru saturs un īstenošanas process atbilst profesijas standartam, profesionālās vidējās un arodizglītības standartam. Kopš izglītības iestādes dibināšanas pastāvīgi ir papildinājies un mainījies Tehnikumā apgūstamo profesiju klāsts. Tehnikums ne tikai īsteno bezdarbnieku, darba meklētāju un strādājošo personu tālākizglītību un profesionālo kompetenču

pilnveidi, bet arī sekmē un atbalsta skolotāju tālākizglītību, veicinot profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveidi. Visi vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu/moduļu pedagogi pastāvīgi apgūst profesionālās pilnveides programmas un prasmju attīstības kursus, piedaloties dažādos semināros, konferencēs, pieaugušo neformālās izglītības programmās, tajā skaitā arī ārvalstīs.

Tehnikuma profesionālās izglītības piedāvājums **2020./2021.mācību gadā ir plašs, un tas aptver 7 tautsaimniecības industrijās** (Būvniecības, Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību, Enerģētikas, Kokapstrādes, Lauksaimniecības, Tūrisma, viesmīlības un ēdināšanas, Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors), 5 izglītības tematiskās grupās, 9 izglītības tematiskās jomās un 14 izglītības programmu kopas, no tām īstenojot 58 profesionālās izglītības programmas: 31 profesionālās vidējās izglītības programmas ar mācību ilgumu 4 gadi vai 1,5 gads un 9 arodizglītības programmas ar mācību ilgumu 1 gads, 2 tālākizglītības programmas ar mācību ilgumu līdz 4 mēnešiem, 1 pilnveides izglītības programmu ar mācību ilgumu līdz 3 mēnešiem un 15 neformālās izglītības programmas (kursi, semināri, vebināri un tiešsaistes lekcijas)

Tabula 2

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Kvalifikācija	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
				Nr.	Licencēšanas datums		
Būvdarbi	33 582 011	Apdares darbu tehniķis		P-10464	21.11.2014	90	77
			Brīvības iela 3, Dagda	P_1682	14.08.2019	45	36
	35b 582 011	Krāšņu un kamīnu mūrnieks		P_1794	22.08.2019	25	23
			Brīvības iela 3, Dagda			26	
			1.Maija iela 16, Ludza			26	
	32a 582 011	Sausās būves montētājs	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P_1290	11.06.2019	18	16
		Bruģētājs	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P-10584	09.12.2014	18	15
		Mūrnieks	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P-10580	09.12.2014	18	14
		Apdares darbu strādnieks	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P_2185	26.02.2020	36	34
	Būvniecība	33582021	Ēku būvtehniķis		P_1076	26.03.2019	36
Ceļu būvtehniķis				P-15433	28.04.2017	46	42
35b582021		Ceļu būvtehniķis		P-10470	21.11.2014	38	15
		Ģeotehnikas izpētes tehniķis		P_2223	04.03.2020	11	9
		Ainavu būvtehniķis		P_1685	14.08.2019	22	
Arhitektūra	33581011	Arhitektūras tehniķis		P-11557	17.04.2015	55	47

	35b581011	Arhitektūras tehniķis		P-13773	29.03.2016	22	13
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	32a582031	Inženierkomunikāciju montētājs	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P-10466	21.11.2014	18	17
	33582031	Inženierkomunikāciju tehniķis		P-15590	16.06.2017	40	39
	35b582031	Inženierkomunikāciju tehniķis		P-15591	16.06.2017	47	18
Nekustamā īpašuma tirdzniecība un apsaimniekošana	35b341031	Namu pārzinis		P_2466	26.05.2020	13	13
Apzaļumošanas darbi	35b622031	Ainavu būvtehniķis		P_2464	26.05.2020	27	21
Enerģētika	35b522061	Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis		P_3408	30.07.2020	11	9
Interjera dizains	33214031	Interjera noformētājs		P-11764	18.05.2015	29	26
		Interjera dizainera asistents		P_3765	21.08.2020	16	17
		Interjera dizaina speciālists		P_1788	22.08.2019	19	15
	35b214031	Interjera dizainera asistents		P_3766	21.08.2020	15	9
		Interjera dizaina speciālists		P_1787	22.08.2019	20	11
Autotransports	33525011	Automehāniķis		P-15897	31.08.2017	30	30
			Brīvības iela 3, Dagda			7	6
		Autodiagnostiķis		P-10772	09.01.2015	86	68
	35b525011	Automehāniķis		P_1791	22.08.2019	34	20
		Transportlīdzekļu krāsotājs		P_2542	05.06.2020	26	22
Metālapstrāde	32a521011	MAG/MIG	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P_2255	17.03.2020	18	16
		MAG/MIG				60	22
		TIG		P_2453	25.05.2020	16	15
		MAG/MIG	Brīvības iela 3, Dagda	P_2255	17.03.2020	30	30
Ēdināšanas pakalpojumi	32a811021	Konditora palīgs	Brīvības iela 3, Dagda	P_2444	22.05.2020	30	30
	33811021	Pavārs	Brīvības iela 3, Dagda	P-17297	15.08.2018	37	36
		Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	Brīvības iela 3, Dagda	P-10472	21.11.2014	7	7
Kokizstrādājumu izgatavošana	32a543041	Kokapstrādes iekārtu operators	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P-17245	03.08.2018	18	16

Lauksaimniecības tehnika	33525071	Lauksaimniecības tehnikas mehāniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_3210	16.07.2020	15	14
	35b525071	Lauksaimniecības mehānizācijas tehniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_3270	22.07.2020	19	18
Lauksaimniecība	35b621001	Augkopības tehniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_3254	22.07.2020	28	27

TĀLĀKIZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Tabula 3

Nr. p./k.	Programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīg.termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš	Piezīmes
1.	Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	20T 521 01 1	otrais	pamatizglītība	480 st.	P-10593 nav noteikts	AP 6127 no 17.12.19. līdz 25.06.25.	ESF projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros

NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS BEZDARBNIKĒKIEM

Tabula 4

Nr. p./k.	Programmas nosaukums	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Piezīmes
1.	Datorzinības (ar priekšzināšanām)	bez ierobežojuma	120 st.	ESF projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros
2.	Valsts valoda atbilstoši pamata valsts valodas prasmes līmenim	bez ierobežojuma	150 st.	ESF projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros
3.	Valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim	bez ierobežojuma	150 st.	ESF projekta Nr.7.1.1.0/15/I/001 „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros

Tehnikums īsteno jauniešu profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības ieguvī, darba meklētāju un pieaugušo personu tālākizglītību un profesionālo kompetenču pilnveidi, pārkvalificēšanos un arī veic ārpus formālās izglītības iegūto profesionālo kompetenču novērtēšanu un sekmē un atbalsta skolotāju tālākizglītību, veicinot profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveidi. **2020./2021.m.g. Tehnikums īsteno 40** profesionālās vidējās un arodizglītības programmas no Valsts budžeta finansētiem līdzekļiem, no tām 31 profesionālās vidējās izglītības programma ar mācību ilgumu 4 gadi vai 1,5 gads ar kopējo modulāro izglītību programmu (MIP) skaitu 18 izglītības programmas (58% no profesionālās vidējās izglītības programmu skaita) un 9

arodizglītības programmas ar mācību ilgumu 1 gads ar kopējo modulāro izglītību programmu skaitu (MIP) 5 izglītības programmas (56% no arodizglītības programmu skaita). No kopējā izglītības programmu skaita (40) 2020./2021.m.g. 8 izglītības programmas tiek piedāvātas kā Darba vidē balstīto mācību (DVB) programmas, t.i. 20% no kopējā īstenojamo šajā mācību gadā programmu skaita.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Tehnikuma personāla vadības politika nodrošina personāla plānošanu un atlasī, personāla attīstības plānošanu, personāla atlīdzības un motivācijas noteikšanu. Tehnikums organizē efektīvu personāla atlasī, lai savlaicīgi nodrošinātu struktūrvienības ar nepieciešamajiem cilvēkresursiem. Personāla plānošanā un līdzdalība personāla atlasē ir katras struktūrvienības vadītāja tiešais pienākums. Personāla atlasē process ir caurskatāms, objektīvs, sistemātisks un taisnīgs, dodot vienādas iespējas visiem kandidātiem. Tehnikuma personālu veido Tehnikuma pamatfunkcijas un atbalsta funkcijas veicošais personāls (t.i., Tehnikuma pedagogi un tehniskais personāls).

Tehnikumā uz 2020.gada 31.decembri strādāja **194** nodarbinātie, no tiem 130 pedagogiskie darbinieki un 64 darbinieki. Izglītības programmu īstenošanas vietā “Dagda” – 33 nodarbinātie, no tiem 21 pedagogiskais darbinieks un 12 darbinieki, un izglītības programmu īstenošanas vietā “Višķi” – 11 nodarbinātie, no tiem 9 pedagogiskie darbinieki un 2 darbinieki.

No kopējā nodarbināto skaita pamatdarbā nodarbināti 164 cilvēki, no tiem Daugavpilī – 129, IPĪV “Dagda” – 25, IPĪV “Višķi” – 11.

Tabula 5

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	113 kopā ar pedagogiskiem darbiniekiem	Mācību process nodrošināts visu mācību gadu piesaistot pedagogus ar augstāko profesionālo vai augstāko pedagogisko, ka arī piesaistot pasniegt no ražošanas uzņēmumiem
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1 (izglītības metodiķis)	1 (izglītības metodiķis)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	1 izglītības psihologs 1 sociālai pedagogs 1 ārsta palīgs

Ja izvērtē nodarbināto pedagogu skaitu Tehnikumā pēdējo gadu griezumā var secināt, ka ir vērojams tā pieaugums, kas saistīts ar to, ka Tehnikums aktīvi sadarbojas ar Nozaru ekspertu padomēm, veidojot jaunas izglītības programmas specialitātēm, kas ir pieprasītās darba tirgū. Lai varētu īstenot jaunas izglītības programmas ir nepieciešams iesaistīt jaunus no attiecīgas nozares speciālistus, kuri ir gatavi dalīties ar savām zināšanām un prasmēm ar izglītojamajiem. Jaunu speciālistu meklēšana notiek ar darba sludinājumu starpniecību, kā arī, protams, uzrunājot konkrētos speciālistus no uzņēmumiem, kuri varētu pasniegt mācību stundas gan teorētiskās, gan praktiskās, lai sagatavotu profesionālus speciālistus darba tirgum.

Lai varētu efektīvāk īstenot un sasniegt izvirzītos Tehnikuma mērķus un uzdevumus, uzsākot 2020./2021.mācību gadu tika veiktas Daugavpils Būvniecības tehnikuma struktūras izmaiņas, Informācijas un metodiskais centrs tika pārveidots divos centros – Metodiskais un pedagogu tālākizglītības centrs un Komunikācijas un karjeras centrs, lai pārdalītu darba slodzi starp darbiniekiem.

Komunikācijas un karjeras centru nākotnē ir plānots stiprināt to ar jaunu darbinieku piesaisti šajā darbā, tas ir viens no uzdevumiem, jaunas amata vietas izveidi – sabiedrisko attiecību jomā. Arī uzsākot 2020./2021.mācību gadu tika veikta izglītības nodaļu reorganizācija, uz šo brīdi Tehnikumā ir 6 profesionālās nodaļas:

1. Būvniecības nodaļa;
2. Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju nodaļa;
3. Metālapstrādes un mašīnzinību nodaļa;
4. Arhitektūras un dizaina nodaļa;
5. Ēdināšanas pakalpojumu nodaļa (IPĪV “Dagda”)
6. Lauksaimniecības nodaļa (IPĪV “Višķi”).

Skatīt sīkāk: <https://www.dbt.lv/lv/Struktura>

Šo nodaļu darbu organizē nodaļu vadītājs ar palīgu, kuri pakļauti direktora vietniekiem atbilstoši to atbildības jomām. Paraleli nodaļas vadītāja pienākumu izpildei arī tiek veikti skolotāja pienākumi.

Noteikti, skatoties nākotnē un pamatojoties uz Attīstības un investīciju stratēģijas līdz 2027.gadam prioritātēm, tiek secināts, ka pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums būs jāpaplašina un ir mērķtiecīgi jāstrādā pie cilvēkresursu piesaistes jaunatbalstāmajās jomās.

Sīkāk skatīt Kritēriju “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Tehnikuma 2021./2022.gada prioritātes tiek formulētas atbilstoši katrai jomai, par kuru funkcionāli (atbilstoši struktūrai) atbild augstākā un vidējā līmeņa ieceltais vadītājs. Katram mācību gadam tiek sagatavots kopējais Tehnikuma darba plāns ar kvalitatīvi un kvantitatīvi kopīgi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam sasniedzamajiem rezultātiem.

Galvenās prioritātes 2021./2022.m.g.:

1. Nodrošināt mācību procesa un tā organizēšanas kvalitātes paaugstināšanu, sekmēt darba tirgus pieprasījumam atbilstošu un konkurētspējīgu speciālistu nonākšanu darba tirgū, sekmējot absolventu skaita paaugstināšanu, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamo mācīšanās motivēšanā un aktīvāk iesaistīt tos ieviest integrēto mācību procesu un īstenot ārpusstundu aktivitātēs, veidojot mācību procesa īstenošanas kvalitātes līmeņa paaugstināšanu.
2. Nostiprināt valsts līmeņa metodiskā atbalsta centra pozīcijas un nodrošināt darbības paplašināšanos atbilstoši jaunajai metodiskās atbildības jomai.
3. Veidot un stiprināt sadarbību ar nozares profesionālajām asociācijām, nozaru organizācijām un sociālajiem partneriem.
4. Uzsākt sadarbību ar Junior Achievement, ieviest skolēnu mācību uzņēmumu mācīšanas metodi, pieteikties Ekoskolas 1.-2.līmeņa sertifikāta iegūšanai, ieviest Ekopadomi un veikt vides novērtējumu;
5. Īstenot darba vidē balstītās mācības, stiprināt sadarbību ar darba devējiem Latgales reģionā;
6. Paplašināt Pieaugušo izglītības centra piedāvājumu;
7. Izstrādāt Tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģiju 2021.-2027.gadam.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija

Saskaņā ar to, ka 2020./2021.mācību gads tika veltīts pilnībā Attīstības un investīciju stratēģijas izstrādei un tās precizēšanai, jau sākot ar 2021.gadu Tehnikums savā darbībā izmanto jaunu misiju un vīziju, lai veidotu pāreju uz jauniem stratēģiskiem mērķiem gan sabiedrībā, gan kolektīvā.

MISIJA 2027: Nodrošināt Eiropas un Latvijas tautsaimniecības nozaru darba tirgū pieprasītu, kvalificētu un konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu mūža garumā!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Šobrīd Tehnikums ir kļuvis par reģionālu profesionālās izglītības kompetences centru, kas kalpo par vienotu 7 nozaru profesionālās izglītības ieguves platformu gan Daugavpils pilsētā, gan Latgales reģiona novados (Ludza, Višķi, Dagda) un valsts līmeņa Būvniecības nozares metodisko virsvadītāju un līderi, sekmējot Būvniecības nozares profesionālās izglītības satura, programmu attīstības un kvalitātes pilnveidi un nodrošinot izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu.

Unikāla ir Tehnikuma pieeja pēctecīgas profesionālās izglītības plānošanā un īstenošanā viena reģiona ietvaros (skat.2.2.1.att.)



2.2.1. att. Tehnikuma reģionālais izvietojums

Attiecīgi vīzijas pamatā ir ideja, kas ir tendēta uz izglītojamo, ka tieši inovācijas un visas nepieciešamās Latgales reģionam industrijas savā starpā varētu veidot starpdisciplināro saikni, sinerģiju un Tehnikums varētu veidoties par vietu, kur jaunietis, pieaugušais (gan nodarbinātais, gan

darba meklētājs, gan Latvijā dzīvojošais, gan arī ārzemēs dzīvojošais Latvijas piederīgais) iegūst darbam nepieciešamās prasmes.

VĪZIJA 2027: Inovatīvs nozaru ilgtspējīgas sinerģijas metodiskā atbalsta un ekselences centrs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Audzināšanas darba attīstības plāns 2021.g. – 2024.g., kurš tika izstrādāts Tehnikumā 2021.gadā ir vidējā līmeņa plānošanas dokuments, un tajā Tehnikums ir nodefinējis mērķi: Nodrošināt katram Tehnikuma izglītojamam iespēju kļūt par mērķtiecīgu un lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju, atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību Latvijas valstij, aktīvi līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, apkārtējās vides sakopšanā.

Attiecīgi cilvēkcentrētas vērtības ir pamats tam, kādā veidā tehnikums īsteno sociāli atbildīgu darbību. Skatīt zemāk 2.3.1. att.



Att.2.3.1. Tehnikuma cilvēkcentrētas vērtības

Tehnikums īsteno sociāli atbildīgu profesionālo izglītību ar nolūku, lai izglītojamie ar sociāla rakstura problēmām (trūcīgu un maznodrošinātu ģimeņu statuss, vecākiem nelabvēlīgs dzīvesveids, finanšu problēmu rezultātā palikuši bez apdzīvojamās platības vai iztikas līdzekļiem, vecāki strādā ārzemēs un bērnus pieskata vecmamma vai vecākie brāļi un māsa, kaimiņi) varētu iegūt profesionālo izglītību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Tehnikums savā attīstībā pēdējo 7 gadu griezumā ir veicis milzīgu soli attīstībā. Pēc savas būtības, tas ir noticis pateicoties, ļoti mērķtiecīgai, precīzai un stratēģiskai cilvēkresursu vadīšanai. Šobrīd vadīšanas pieeju maiņa lielā mērā saistāma ar 21. gadsimtā notikušajām būtiskajām izmaiņām ekonomikā – pārejā no materiālietilpīgas ekonomikas uz zināšanu ietilpīgu ekonomiku. Zināšanu ietilpīgas ekonomikas galvenais resurss ir cilvēki kā zināšanu nesēji.

Iepriekšējā darbības periodā, 2020./2021.m.g., Tehnikums izvirzīja taustāmus un sasniedzamus mērķus, ņemot vērā Tehnikuma padomdevēj institūcijas Konventa, kā arī Skolas padomes, esošo sadarbības partneru un Izglītības un zinātnes ministrijas pamatnostādņēs definētos virsmērķus (no 2020./2021.m.g. Tehnikuma darba plāna:

2020./2022. m.g. Mērķis: Nodrošināt profesionālās vidējās izglītības satura reformu ieviešanu un kvalitātes paaugstināšanu, sniegt metodisko palīdzību tehnikuma profesionālās un vispārējās izglītības skolotājiem efektīvo darba metožu atlasē un pielietošanā, pilnveidojot skolotāju prasmes digitālajā jomā, attālināto mācību īstenošanā, izglītojamo motivēšanā un iesaistīšanā tehnikuma, pilsētas un valsts konkursos, nodrošināt pieaugušo un karjeras izglītības un komunikācijas (arējās un iekšējās) sistēmas izveidi, kā arī panākt izglītības jomas īstenošanas kvalitātes līmeņa stabilizēšanos un sistēmisku efektivitāti.

Izvērtējot sasniegto var konstatēt, ka Tehnikums ir panācis to, ka šobrīd notiek:

1. Profesionālās izglītības bāzes programmu izveide atbilstoši nozaru specifikai;
2. Modulāro izglītības programmu izveide ar specializāciju atbilstošās bāzes programmās, piesaistot nozaru asociācijas, darba devējus, kvalificētus speciālistus- skolotājus;
3. Eiropas Savienības projektu ietvaros modernizēta skolas infrastruktūra un izveidoti vienoti modernu mācību kompleksi.
4. Sadarbības partneru piesaiste, modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze, atbilstoši mūsdienu prasībām un jaunākajām tehnoloģijām.
5. Stiprināta un paplašināta Tehnikuma sadarbība ar darba devēju asociācijām, uzņēmumiem, organizācijām.
6. Sadarbībā ar darba devējiem, Latvijas Būvnieku asociāciju, SIA KNAUF, SIA SKONTO, SIA XTM izstrādātas jaunas profesionālās izglītības programmas, pielāgojot tās darbaspēka tirgus prasībām un nodrošinot visu profesionālās izglītības profesiju līmeņu pēctecību.
7. Izstrādātas profesionālās izglītības programmas esošā darbaspēka pārkvalificēšanai (pilnveidei, tālākizglītbai u.c) atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam.
8. Sistemātiska Konventa padomnieku iesaiste Tehnikuma darbā un nākotnes attīstības plānošanā.

Sīkāk skatīt PIKC Apliecinājuma atskaiti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības
Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija un dati:

Tabula 6

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tehnikuma darbības (gada pārskats) un tehnikuma direktora pašvērtēšanas procesā, Tehnikuma Attīstības un investīciju piesaistes stratēģijā piedalās visa vadības komanda. 2021-.2027.gada Stratēģijas izstrādei ar direktora rīkojumu tika izveidota paplašinātā darba grupa un arī pamata vadības grupa, kura koordinēja šo procesu. Papildus Tehnikuma darbības vērtēšanai un attīstības plānošanai tiek piesaistīts Konvents, Skolas padome, Metodiskā Padome un Pedagoģiskā padome (kurā ir visi pedagoģiskie darbinieki). Stratēģijas izstrādes process tiek atspoguļots ikmēneša kopsapulcēs (klātie, Zoom). Pašvērtēšanu veic katra struktūrvienība, programmu īstenošanas vieta, katra metodiskā komisija un pedagogs atsevišķi mācību gada beigās, iesniedzot pārskatu par katru darbības jomu. To apliecina katras sēdes protokoli. Tiek veikta izglītojamo apmierinātības ar notiekošo mācību procesu un atsevišķi ar praksēm pie darba devēju anketēšana.</p> <p>Pašvērtējums un Tehnikuma gada pārskats ir pieejams publiski mājas lapā: https://www.dbt.lv/lv/parskati</p>	<p>Turpināt pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšanu, lai varētu veikt savlaicīgu viņu apmierinātības līmeņa noteikšanu un viedokļu apzināšanos.</p>
<p>Ir izstrādāta un apstiprināta pārskatāma, precīzi sadalot atbildības jomas struktūra. Pieejama publiski: https://www.dbt.lv/lv/Struktura</p>	
<p>Katra mācību gada sākuma tiek izstrādāts Tehnikuma kopējais mācību gada darba plāns, pamatojoties uz katras struktūrā iekļautās nodaļas un centra darba plāniem.</p>	<p>Izskatīt un analizēt Tehnikuma struktūru reizi gadā, ar mērķi konstatēt vai ir nepieciešamas strukturālas izmaiņas. Kā rezultātā veikt darbinieku amatu aprakstu aktualizēšanu pēc nepieciešamības.</p>
<p>COVID-19 situācijā un attālināto mācību nodrošināšanai laicīgi tika strukturēts un organizēts visa tehnikuma darbs, katrā struktūrvienībā https://www.dbt.lv/lv/Jaunumi/1/1920/No-21_10_---14_11_-macibas-notiek-ATTALINATI</p>	

<p>Izdoti iekšējie normatīvie akti, pakārtotās instrukcijas un rīkojumi. Sadarbībā ar pedagogiem notika mācību satura izvērtēšana un optimizēšana, lai varētu koncentrēti nodrošināt svarīgākās mācību vielas nodošanu izglītojamajiem. Krīzes un pārmaiņu procesu vadībai administrācija efektīvi ieviesa jaunākās digitālās komunikācijas un saziņas tehnoloģijas (zoom, Whatsap vadības grupas operatīvai saziņai, sociālo tīklu izmantošana informācijas nodošanai), piedāvājot koncentrētu un vienotu pieeju visiem pedagogiem un izglītojamajiem: https://www.dbt.lv/lv/Jaunumi/1/1919/Digitalie-riki-attalinataja-macibu-procesa</p>	
<p>Regulāri notiek Nodaļu un Metodisko komisiju sēdes, kuras tiek protokolētas. Plašāk šeit: https://www.dbt.lv/lv/Methodiskas-komisijas Savā šaurākā kolektīvā tiek apspriestas svarīgākās ikmēneša vajadzības, satura analīze, izglītojamo sekmības un kavējumu dinamika, savu pilnveides iespēju plānošana, sesijas eksāmenu u.c. jautājumu apspriede.</p>	
<p>Izveidota vadības komanda, kura nodrošina ikdienas darbības nodrošināšanu un nākotnes Tehnikuma pārvaldības plānošanu, regulāri tiek apspriesti, aktualizēti un precizēti izvirzītie mērķi ne tikai ņemot vērā valsts profesionālās vidējās izglītības standartu, bet arī nozaru nedefinētās prasības. Vadība mērķtiecīgi piedalās IZM, VISC, VIAA, IKVD darba grupu darbos, bet arī ir pieaicināti Nozaru ekspertu padomju sanāksmēm (NEP), kā pastāvīgais eksperts. Notiek darbs arī politikas veidotāju (Saeimas Izglītības un zinātnes komisijas) sapulcēs, sniedzot praktisku viedokli par likumā iekļauto normu saturu.</p>	<p>Mērķtiecīgi virzīties uz reģionālā ekselences centra statusa ieguvī, nozares eksaminācijas centra izveidi uz Tehnikuma bāzes, sadarbībā ar Nozaru ekspertu padomēm un ekspertiem.</p>
<p>Tehnikuma vadība, atbalsta personāls (finanšu, saimnieciskie darbinieki, jurists, iepirkumu speciālists) veic materiāltehniko resursu efektīvu pārvaldību, par ko liecina Valsts kontroles ziņojumi, kuros nav konstatēti būtiski pārkāpumi valsts līdzekļu izlietošanā. Vadības komanda mērķtiecīgi strādā pie finanšu resursu piesaistes no dažādiem avotiem (starptautiskie projekti, ziedojumi, pašu ieņēmumi) un efektīvi tos izmanto savas darbības efektīvākai organizēšanai.</p>	<p>Turpināt iesaistīties gan vietējos, gan starptautiskos projektos, piesaistīt finansējumu gan infrastruktūras uzlabošanai un materiāltehniko līdzekļu iegādei, kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai, jaunu programmu īstenošanas nodrošināšanai.</p>

- 3.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības
 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija un dati:

Tabula 7

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tehnikuma vadībai ir teicamas zināšanas par normatīvo aktu izstrādes hierarhiju, procesu un izstrādes nepieciešamību. Vadītāji nodrošina Tehnikuma darbības tiesiskumu. Laicīgi aktualizē Tehnikuma Nolikumu un saskaņo to ar Dibinātāju.</p>	<p>Turpināt iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanu atbilstoši likumdošanas grozījumiem; Nodrošināt valsts līmeņa Metodiskā atbalsta centra pozīciju nostiprināšanu. Turpināt ciešu sadarbību ar nozaru ekspertu padomēm, sadarbības partneriem. Ieviest e-vidi, kas ļautu pilnvērtīgi īstenot šī brīža izglītības piedāvājumu, kā arī pavērtu iespējas paplašināt piedāvājumu klāstu.</p>
<p>Vadība iekšējo procesu norisei izdod rīkojumus, kuri nav pretrunā ar ārējiem normatīvajiem aktiem. Svarīgu procesu norisei praktizē metodi “darba grupu”, “rīcības komiteju” izveide. Kad vadības komanda solidāri atbild par konkrētā procesa (pārmaiņu) ieviešanu Tehnikumā.</p>	
<p>Vadības komanda ļoti aktīvi iesaistās profesionālās izglītības kvalitātes plānošanā un Tehnikumā ieviesto procesu labās prakses piemēru nodošanā kolēģiem Latvijas līmenī (pieaugušo izglītības ieviešana, sadarbība ar Nozaru ekspertu padomēm). Tehnikuma vadība ir atzīta par profesionālu pārmaiņu procesu ieviešanā un mūsdienīgu pieeju iedzīvināšanā. Saņemti vairāki atzinības raksti vadošajam personālam.</p>	
<p>Vadības komanda savu darbību un attīstību plāno pamatojoties uz Eiropas, Nacionālā, reģionālā un Nozaru līmeņa plānošanas dokumentiem (pamatonostādņēm, stratēģijām, programmām, attīstības redzējumiem).</p>	
<p>Vadības komanda papildus saviem tiešajiem pienākumiem veic arī pedagoģisko un audzinošo darbību, lai vadītu Tehnikumu sistemātiski pilnveido savas prasmes skolvadības jautājumos, kā arī dalās savā pieredzē skolvadības jomā citiem izglītības iestāžu vadītājiem Latvijas līmenī. Tehnikuma direktore ir IKVD organizēto akreditācijas procesu (Akreditācijas komisiju) vadītāja, veic citu profesionālās izglītības iestāžu akreditāciju. Pēdējo divu gadu laikā vadības komanda vairākas reizes ir dalījusies arī Starptautiskā līmenī ar Tehnikuma darbības pieredzi (Šveice, Lozāna un Vācija, Nienburga).</p>	
<p>Vadības komanda profesionāli ir ieviesusi Dibinātāja deleģēto Nozaru metodisko funkciju.</p>	

<p>Nodibinājusi Metodiskā atbalsta centru (MAC), apvienojusi metodiskās atbildības jomu īstenoņātājus (citas profesionālās izglītības iestādes), izdevusi normatīvo regulējumu, regulāri organizē MAC sapulces reizi ceturksnī un veic ekspertu un citu sadarbības partneru piesaisti metodiskās funkcijas nodrošināšanā. Papildus informācija: https://www.dbt.lv/lv/Daugavpils-buvniecibas-tenhikuma-metodiska-atbalsta-centrs</p>	
<p>Vadības komanda profesionāli ir izveidojusi Komunikācijas un karjeras centru, kura galvenā funkcija ir nodrošināt komunikāciju ar esošajiem un potenciālajiem izglītojamajiem- uzlabota mājas lapa, izveidoti vairāki sociālo tīklu konti (Facebook, Instagram, Twiteris), tiek nodrošināta šo sociālo tīklu administrēšana un tehnikuma tēla popularizēšana, notiek sistemātiska komunikācija ar masu mediju pārstāvjiem, ieviesta sabiedrisko attiecību speciālista štata vienība u.c. Un otra svarīgā funkcija ir nodrošināt karjeras atbalsta pasākumus. Līdz 2021.gadam tehnikumā nebija Karjeras izglītības programmas. Tā tika izstrādāta un apstiprināta, kā arī tā ir pieejama publiski. https://www.dbt.lv/lv/Karjeras-atbalsts/ https://www.dbt.lv/lv/Karjeras-izglitibas-programma</p>	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības
Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija un dati:

Tabula 8

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējām pašvaldībām, kurās ir izveidotas Tehnikuma programmu īstenošanas vietas, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. līdzdarbotos profesionālās izglītības ieguves pieejamības nodrošināšanā Latgales reģionā visās industrijās, kurās tehnikums specializējas; 2. definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, 3. nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, 	<p>Turpināt iesākto sadarbību, paplašināt partneru loku. Piesaistīt un paaugstināt interesi par Tehnikuma darbību un piedāvājumu.</p>

<p>4. definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus,</p> <p>5. nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>	
<p>Vadības komanda sadarbībā ar Dibinātāju, VISC, Nozaru ekspertu padomēm, darba devējiem veiksmīgi ir ieviesusi profesionālās izglītības reformu- pāreju uz Modulāro izglītības programmu saturu. 5 gadu laikā ir notikusi pilnīga pāreja no priekšmetisko izglītības programmu īstenošanas uz modulāro izglītības programmu īstenošanu, Tehnikums ir izstrādājis ļoti daudzus modulāro izglītības programmu paraugus, pēc kuriem ir iespējas strādāt arī citām Latvijas izglītības iestādēm. Tehnikums organizē plašu sadarbību ar nozares organizācijām arī mūžizglītības attīstībai. Ir izveidots pieaugušo izglītības centrs: https://www.dbt.lv/lv/Pieauguso-izglitibas-centrs</p> <p>Tā darbība ir vērsta tikai un vienīgi uz mūžizglītības programmu piedāvājumu un īstenošanu.</p>	
<p>Tehnikums nodrošina regulāru vecāku iesaisti tehnikuma darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu. Tehnikumā darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistījušies aktīvākie izglītojamo vecāki. Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces.</p>	
<p>Ir radīti priekšnosacījumi efektīvai Konventa, izglītojamo pašpārvaldes darbībai, Konventa padomnieki un izglītojamo pašpārvaldes locekļi ir iesaistīti Tehnikuma prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un sniedz priekšlikumus darbības uzlabošanai un turpmākai attīstībai. https://www.dbt.lv/lv/Konvents</p>	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina šāda informācija un dati:

Tabula 8

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jaunu darbinieku piesaiste no tehnikuma	Iesaistīt personālu ES projektos, lai ļauj

<p>izglītojamo vidus; Visiem pedagogiem, kuri strādā Tehnikumā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai Tehnikumā, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Nokomplektēti visi vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes.</p>	<p>pilnveidot savas prasmes un piedalīties pieredzes apmaiņā; Iesaistīt personālu “zaļās” domāšanas projektos; Digitālo prasmju attīstība; E-mācību ieviešana; Panākt pedagogiskā personāla svešvalodu zināšanu līmeņa paaugstināšanu, kas ļautu sasniegt prioritāros profesionālās izglītības mērķus, virzībā uz ekselenci;</p>
<p>Piesaistīti darbam tehnikumā profesionālās izglītības pedagogi no uzņēmumiem, kas organizē praktiskās mācības izglītības programmās. Visi pedagogi, kuri strādā Tehnikumā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Nodarbināti profesionāļi ar atbilstošu izglītības līmeni darbam. Tehnikumā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Tehnikumā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. https://www.dbt.lv/lv/Pedagogu-profesionalas-darbibas-kvalitates-novertesana</p>	
<p>Ir izstrādāti darba samaksas noteikumi un pedagogu novērtēšanas kritēriji. Pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai notiek reizi gadā NEVIS sistēmā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas</p>	

<p>rezultātiem. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus. Pedagogu izvērtēšanai tiek izmantots pedagoga pašvērtējums, savstarpējās mācību nodarbību un ikdienas darbības vērošana, kā arī izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību nodarbību vērošanas rezultātu, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites analīze. Tehnikums veic savu pedagogu apmācību ar mazās universitātes palīdzību.</p>	
--	--

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2020./2021.MĀC.G.

4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

Pilns apraksts pieejams šeit: https://www.dbt.lv/lv/Projekti_Jaunumi

Tabula 9

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta mērķis	Projekta īstenošanas laiks
2020./2021. M.G. KĀ SADARBĪBAS PARTNERIS IZM, VISC, IKVD, LDDK, VIAA PROJEKTOS			
1.	<p>SAM 8.3.4. Priekšlaicīgi mācības pārtraukšu izglītojamo skaita samazināšana</p> <p>https://www.dbt.lv/lv/SAM-8_3_4_0</p>	<p>No 2017. gada 15. novembra mūsu izglītības iestāde sākusi īstenot Eiropas Savienības struktūrfondu projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS (8.3.4. 0/16/I/001).</p> <p>Projekts "PuMPuRS" ir paredzēts 1. – 4. kursu izglītojamajiem. Katram projektā iesaistītajam skolēnam pedagogs vai psihologs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai. Daugavpils Būvniecības tehnikumā 2017./2018. mācību gada 1. semestrī no 15. novembra līdz 22. decembrim projektā bija iesaistīts 81 izglītojamais. 2. semestrī atbalstu projekta "PuMPuRS" ietvaros saņēma 106 izglītojamie.</p>	Projekta īstenošanas laiks: 03/2017 – 12/2022
2.	<p>SAM 8.4.1. Nodarbināto profesionālo kompetenču (PIEAGUŠO IZGLĪTĪBA)</p> <p>https://www.dbt.lv/lv/SAM-8_4_1</p>	<p>Projekta mērķis: Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.</p> <p>www.macibaspieaugusajiem.lv</p>	2017. gada 1. janvāris – 2022. gada 31. decembris
3.	<p>SAM 8.5.1. Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaita palielināšana DVB</p> <p>https://www.dbt.lv/lv/SAM-8_5_1</p>	<p>Daugavpils Būvniecības tehnikums iesaistījies ESF projekta «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» realizācijā (Nr. 8.5.1.0/16/I/001).</p> <p>Projekta realizācijas laiks: 2017. gada 27.janvāris līdz 2023. gada 31. augustam.</p> <p>Projekta mērķis ir palielināt kvalificētu izglītības iestāžu izglītojamo skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai darba devēja vadītās praktiskās mācībās un mācību praksēs.</p> <p>Projekta mērķa grupa ir izglītības iestāžu izglītojamie, kas</p>	2017. gada 27.janvāris līdz 2023. gada 31. augustam.

		<p>mācās profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmās.</p> <p>Projekta ietvaros mērķu grupas dalībnieki, no projektā iesaistītajām profesionālajām izglītības iestādēm, tiek apmācīti (teorētiski un praktiski) pie uzņēmējiem (darba devējiem), ar ko LDDK noslēdz sadarbības līgumu par šādu apmācību īstenošanu. Līdz ar to, mērķa grupas dalībnieks iegūst zināšanas un iemaņas, darbojoties reālajā darba vidē, bet darba devējs pats sniedz audzēknim zināšanas, kas nepieciešamas konkrētajam profesijas pārstāvim.</p>	
4.	<p>SAM 8.3.5. Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs</p> <p>https://www.dbt.lv/lv/SAM-8_3_5</p>	<p>Projekta īstenošanas pamats: 2016. gada 7.jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr.359 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanas noteikumi.”</p> <p>Projekta specifiskā atbalsta mērķis: Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.</p> <p>Projekta mērķa grupa: izglītības iestādes un to izglītojamie</p> <p>Projekta finansējuma saņēmējs: Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA)</p> <p>Projekta finansējums: projekta darbību nodrošināšanai paredzētais finansējums tiek aprēķināts un piešķirts uz katru mācību gadu projekta īstenošanas laikā, nosakot maksimālo pieejamo finansējumu vienam mācību gadam atbilstoši izglītojamo skaitam izglītības iestādēs</p>	2016.gada 24.novembris – 2023.gada 31.decembris
4.	<p>SAM 8.5.3. Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide</p> <p>https://www.dbt.lv/lv/SAM-8_5_3</p>	<p>Finansējuma saņēmējs: Valsts izglītības satura centrs</p> <p>Īstenošanas laiks: 2016.gada 24.novembris – 2022.gada 31.decembris</p> <p>Projekta kopējais finansējums: 6 086 507 EUR</p> <p>Projektam piešķirtais ES fondu līdzfinansējums: 5 173 530 EUR</p> <p>Nacionālais publiskais finansējums: 912 977 EUR</p> <p>Projekta mērķi:</p> <p>Nodrošināt izglītības iestāžu, kas īsteno sākotnējās profesionālās izglītības, profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas, efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi.</p> <p>Galvenās darbības:</p>	2016.gada 24.novembris – 2022.gada 31.decembris

		<p>Atbalsta pasākumi profesionālās izglītības iestāžu efektīvas pārvaldības principu īstenošanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – atbalsts profesionālās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju pilnveidei un ar to saistīto cilvēkresursu plānu izstrādei vai pilnveidei; – atbalsts profesionālās izglītības iestāžu direktoru, to vietnieku un citu administrācijas pārstāvju, kā arī konventa pārstāvju profesionālās pilnveides pasākumiem, t.sk. cilvēkresursu un stratēģiskajai plānošanai, pieaugušo izglītībai, sadarbības veicināšanai ar darba devējiem, administratīvo un vadības kompetenču pilnveidei, digitālajai pratībai; <p>Atbalsts profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu, prakses vadītāju un amata meistarū, darba vidē balstītu mācību vadītāju un administrācijas pārstāvju vispārējo pamatprasmju un profesionālo kompetenču pilnveidei;</p> <p>Atbalsta pasākumi mentoringa procesam, nodrošinot profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu, iestāžu direktoru, to vietnieku un citu administrācijas pārstāvju, prakses vadītāju, darba vidē balstītu mācību vadītāju un amata meistarū profesionālo pilnveidi stažēšanās pasākumos uzņēmumos un organizācijās Latvijā un citās Eiropas Savienības dalībvalstīs, kā arī jauno pedagogu pedagoģijas un vadības prasmju praktiskajai izmantošanai;</p> <p>Atbalsta pasākumi nozaru pārstāvjiem kapacitātes palielināšanai profesionālās izglītības kvalitātes novērtēšanā un eksaminācijā.</p>	
--	--	---	--

**EIROPAS SAVIENĪBAS STRUKTŪRFONU VAI CITU ĀRVALSTU FINANŠU INSTRUMENTU FINANSĒTIE PROJEKTI
2020./2021.M.G.**

1.	<p>Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) Profesionālās izglītības sektora projekts</p> <p>Nospraūšanas veidi un aprēķinu metodika ģeodēzijā, ņemot vērā Lietuvas un Latvijas metodisko analīzi un apkopojumu, izmantojot mācību priekšmetā „Ģeoloģijas un ģeodēzijas pamati”</p> <p><i>Finansējuma līgums Nr. 2018-1-LV01-KA116-046913</i></p>	<p>Projekta mērķi: apkopot teorētiskās un praktiskās zināšanas starptautiskajā līmenī (1); pielietot iegūtās zināšanas priekšmetā „Ģeoloģijas un ģeodēzijas pamati”, apmācot Daugavpils būvniecības tehnikuma izglītojamos, lai paaugstinātu viņu prasmi veikt ģeodēzijas mērījumus un aprēķinu metodiku (2); veikt labāku kontroli par būvniecība procesiem (3).</p> <p>Projekta mērķauditorija: trīs Daugavpils būvniecības tehnikuma profesionālās izglītības skolotāji (izglītības</p>	<p>2018. gada 3.septembris – 2021. gada 2.jūlijs</p>
----	--	--	--

	<p>https://www.dbt.lv/lv/KA1</p>	<p>programma „Būvniecība”, kvalifikācija „Ceļu būvtehniķis”).</p> <p>Rezultātā: profesionālās izglītības skolotāji ieguva teorētisko un praktisko pieredzi ģeodēzijas priekšmeta pamattēmās – līknes nospraušana, riņķa līknes nospraušana, elipses nospraušana, klotoidas nospraušana, neregulāras līknes nospraušana, nospraušana ar mērlenti, nospraušana ar teodolītu, nospraušana ar teodolītu un mērlenti, nospraušana plaknē ar citiem neģeodēziskiem instrumentiem.</p>	
2.	<p>Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) Profesionālās izglītības sektora projekts Daugavpils būvniecības tehnikuma „Autodiagnostiķa”, „Interjera noformētāja”, „Arhitekta palīga” un „Apdares darbu tehniķa” kvalifikāciju izglītojamo profesionālās kompetences paaugstināšana, izmantojot ECVET ģeogrāfisko mobilitāti <i>Finansējuma līgums Nr.2019-1-LV01-KA116-060307</i></p> <p>https://www.dbt.lv/lv/KA1</p>	<p>Projekta mērķi: attīstīt un nostiprināt Eiropas līmeņa standartiem atbilstošas profesionālās kompetences un prasmes, tādējādi sekmējot konkurētspēju iekļauties starptautiskajā darba tirgū (1); praksē apgūt jaunākās tehnoloģijas un metodes izvēlētajā profesijā (2); sasaistīt iegūtās teorētiskās zināšanas ar praksi ārvalstu uzņēmumā (3); veicināt tādu personīgo īpašību attīstību, kā mobilitāte, aktivitāte un komunikabilitāte, lai palīdzētu projekta dalībniekiem ar uzlabotām iespējām uzsākt un veidot patstāvīgo profesionālo dzīvi (4); uzlabot audzēkņu sociālās integrācijas iespējas (5); uzlabot izglītojamo profesionālās svešvalodas zināšanas un veicināt viņu starpkultūru kompetenci (6).</p> <p>Projekta mērķauditorija: 24 izglītojamie – 6 topošie autodiagnostiķi, 6 topošie interjera noformētāji, 6 topošie apdares darbu tehniķi, 6 topošie arhitekta tehniķi un 3 profesionālās izglītības skolotāji (pavadošās personas projekta ietvaros), kopā 48 mobilitātes.</p> <p>Rezultātā: iegūtas jaunas zināšanas, prasmes un kompetences: autodiagnostiķiem – automašīnas agregātu uzbūvē un darbībā, automobiļu elektroierīču darbos, tehniskajā apkopē un automobiļu tirdzniecībā; apdares darbu tehniķiem – apdares darbos, remontējamās un rekonstruējamās ēkās, piemērotu materiālu un instrumentu izvēlē un pielietošanā, lai apdares darbi tiktu veikti atbilstoši</p>	2019.gada 1.jūnijs – 2022.gada 31.maijs

		<p>tehniskajam projektam, būvnormatīvu un standartu prasībām; arhitekta tehniķiem un interjera noformētājiem – AutoCad un SketchUp datorgrafikas projektēšanas programmās.</p>	
3.	<p>Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) Profesionālās izglītības sektora projekts Jaunas zināšanas, prasmes un kompetences kopā ar ERASMUS+ <i>Finansējuma līgums</i> <i>Nr. 2020-1-LV01-KA116-077223</i> https://www.dbt.lv/lv/KA1</p>	<p>Projekta mērķi (audzēkņiem): attīstīt un nostiprināt Eiropas līmeņa standartiem un Eiropas darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās prasmes, iemaņas un kompetences (1); sasaitīt iegūtās teorētiskās zināšanas ar praksi ārvalstu iestādē/uzņēmumā (2); veicināt tādu personīgo īpašību attīstību, kā mobilitāte, aktivitāte un komunikabilitāte, lai palīdzētu projekta dalībniekiem ar uzlabotām iespējām uzsākt un veidot patstāvīgu profesionālo dzīvi (3); uzlabot audzēkņu sociālās integrācijas iespējas (4); uzlabot jauniešu profesionālās svešvalodas zināšanas un veicināt viņu starpkultūru kompetenci (5).</p> <p>Projekta mērķi (speciālistiem): izzināt profesionālās izglītības un apmācības koncepciju, kvalitātes vadību un inovāciju ieviešanu dažādās profesionālās izglītības iestādēs Eiropā (1); izzināt, kā apgūstot profesiju notiek pieaugušo motivēšana līdzdalībai mūžizglītības procesos un kā darbojas apmācības sistēma Itālijā (2); izzināt, kā darba vidē balstīta apmācība (duālā) tiek īstenota Austrijā un Vācijā (3); izzināt labās prakses piemērus sadarbības veicināšanā starp profesionālā apmācībā iesaistītām institūcijām un uzņēmumiem Francijā (4); iepazīties ar audzēkņu prakšu iespējām autocentros, izzināt kā profesionālo svešvalodu izmanto darba vidē Portugālē (5); izzināt labās prakses pieredzi internacionalizācijas vides stiprināšanā profesionālās izglītības iestādēs Spānijā (6); izzināt „zaļās domāšanas” principu pielietošanu apmācībā un ikdienas dzīvē profesionālās izglītības iestādēs Lietuvā (7); uzlabot projekta dalībnieku profesionālās svešvalodu zināšanas un veicināt viņu starpkultūru kompetenci (8).</p> <p>Projekta mērķauditorija: 35 audzēkņi - topošie autodiagnostiķi un automehāniķi (Portugāle, Vācija), pavāri un ēdināšanas pakalpojumu speciālisti (Spānija), apdares darbu tehniķi un sausās būves tehniķi (Vācija, Austrija), interjera noformētāji, interjera dizaina speciālisti un</p>	<p>2020.gada 1.augusts – 2022.gada 31.jūlijs</p>

		<p>arhitektūras tehniķi (Vācija, Austrija), ceļu būvtehniķi (Polija), inženierkomunikāciju tehniķi (Polija), 9 pavadošās personas, 8 tehnikuma speciālisti.</p> <p>Rezultātā: tehnikums ilgtermiņā veicinās iestādes ilgspējīgu attīstību, veicinot cilvēkresursu kapacitāti un nodrošinot izglītības kvalitāti atbilstoši Eiropas darba tirgus prasībām.</p>	
4.	<p>Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) „Personu mobilitātes mācību nolūkos” Skolu sektora projekts Konkurētspējīga izglītība nākotnes profesionāļiem <i>Finansējuma līgums</i> <i>Nr. 2020-1-LV01-KA101-077299</i> https://www.dbt.lv/lv/KA1</p>	<p>Projekta mērķi: pilnveidot tehnikuma pedagogu profesionālo kompetenci, lai veiksmīgi varētu īstenot uz kompetenču pieeju balstītu mācību procesu un veicināt izglītojamo konkurētspēju, individuālos talantus un attīstīt labvēlīgāku, iekļaujošāku uz ilgspējības principiem balstītu tehnikuma vidi, apgūstot sekojošas zināšanas un prasmes(1); izmantot iegūto pieredzi esošo mācību priekšmetu programmu un metodisko materiālu pilnveidošanā, jaunu interešu izglītības programmu un ieteikumu izstrādē, aprobējot to darbā ar izglītojamajiem(2); papildināt zināšanas par inovatīvām izglītības koncepcijām dažādās Eiropas valstīs un nodot šīs zināšanas Daugavpils Būvniecības tehnikuma pedagogiem un darbiniekiem, kā arī citiem interesentiem skolā, pilsētā, reģionā, valstī un ārvalstīs (3); veicināt tehnikuma internacionalizāciju, pārņemot dažādu Eiropas valstu pieredzi, internacionalizējot tehnikuma mācību procesu, palielinot starptautisko mobilitāšu skaitu vispārīglītojošo priekšmetu pedagogiem (4).</p> <p>Projekta mērķauditorija: 9 tehnikuma darbinieki - fizikas, sporta, ekonomikas un angļu valodas skolotāji, izglītības metodiķe, sociālais pedagogs, psihologs un interešu izglītības skolotājs.</p> <p>Rezultātā: tiks izstrādāti - metodiskie materiāli biznesa plāna izveidei atbilstoši izglītojamo nākotnes profesijai (1); metodiskie materiāli svešvalodas apguvei digitālā formā (2); metodiskie materiāli svešvalodas apguvei fizikas nodarbībās saskaņā ar CLIL metodi (3); ieteikumi iekļaujošas izglītojamo grupas veidošanas veicināšanai (4); ieteikumi priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas novēršanai (5); ieteikumi mācību rezultātu uzlabošanai valsts centralizētajos eksāmenos (6); interešu izglītības programma “Radošās</p>	<p>2020.gada 1.augusts – 2022.gada 31.jūlijs</p>

		izpaušmes talanti mūzikā” (7); interešu izglītības programma “Sports un veselīgs dzīvesveids” (8).	
5.	Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Stratēģiskās partnerības projekts Videi draudzīgas (zaļās) apmācības izstrāde būvniecības nozares speciālistiem <i>Finansējuma līgums Nr. 2019-1-LT01-KA202-060695</i>	<p>Projekta mērķi: attīstīt un nostiprināt videi draudzīgu darba kultūru būvniecības nozarē (1); palielināt kvalificēta darbaspēka piedāvājumu būvniecības nozarē, kur jūtams darbaspēka trūkums (2); palīdzēt novērst prasmju trūkumu, kā arī „zaļo” prasmju (iemaņu) deficītu, piedāvājot efektīvu apmācību (3).</p> <p>Projekta tiešā mērķauditorija: pasniedzēji, kas apmāca topošos speciālistus būvniecības nozarē, profesionāļi, kas jau strādā būvniecības nozarē, būvniecības nozares uzņēmumu vadītāji.</p> <p>Projekta netiešā mērķauditorija: būvuzņēmēji, kuru darbinieku kompetence šajā nozarē palīdzētu ietaupīt naudu; klienti, kas ir ieinteresēti būvuzņēmēju efektivitātes palielināšanā, lai pārdotu dārgākas ēkas, kas ir uzbūvētas, aizsargājot apkārtējo vidi; atkritumu šķirošanas darbinieki, kas nav ieinteresēti veikt šķirošanas darbus (ja celtnieki labi šķiro atkritumus, kas paliek pēc būvdarbiem, tad atkritumu šķīrotājiem būs mazāk papildus darba un tas neprasīs papildus izmaksas).</p> <p>Rezultātā: projekta dalībnieki gūs zināšanas par videi draudzīgas darba kultūras veidošanu būvniecības nozarē, tiks izveidota mūsdienīga digitālā apmācības programma, kā arī izstrādātas un izdotas mācību grāmatas LT, LV, EE, ES un EN valodās.</p>	2019.gada 1.oktobris – 2022.gada 31.janvāris

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

5.1. Izglītības programmu īstenošanai

Tabula 10

N.p.k.	Darba devēju organizācijas, to apvienības, nozares komersanti	Sadarbības virzieni, jomas	Sadarbības līguma noslēgšanas datums un termiņš	Prakses līgumi
1	Viļņas būvniecības mācību centrs	Stiprināt izglītību mācību izglītības iestādēs	2020.gada 1.jūlija-beztermiņa	
2	Valsts institūcija Būvniecības izcilības centrs	Stiprināt sadarbību starp profesionālās izglītības iestādēm mācību procesa, audzināšanas procesa un to kvalitatīvas pārvaldības sistēmas pilnveidošanā	15.12.2020.-beztermiņa	
3	LEPL College MODUS	Stiprināt izglītību mācību izglītības iestādes	09.10.2020.-beztermiņa	
4	SIA „CBF & LANDSCAPE”	Nolūkā nodrošināt profesionālās izglītības pieejamību un kvalificētu speciālistu sagatavošanu darbam būvniecības nozarē	31.03.2021.-beztermiņa	ir
5	Lauksaimniecības tehnikas ražotāju un tirgotāju asociācija	Palīdzība skolā realizēto mācību programmu ietvaros nepieciešamo informatīvo atbalstu par jaunāko ar tehniku un attiecīgām tehnoloģijām	18.03.2021-beztermiņa	
6	Rīgas Tehniskās universitāte	Izglītības jomā, studijās zinātniskajā darbībā un inovāciju jomā, starptautiskās sadarbības jomā, sporta un kultūras jomā, studējošo praktisko iemaņu apgūšanas veicināšanā	22.03.2021-22.03.2026	
7	SIA „VALTEK”	Nolūkā nodrošināt profesionālās izglītības pieejamību un kvalificētu speciālistu darbam lauksaimniecības nozarē	20.05.2021-beztermiņa	ir
8	SIA „XTM”	Nolūkā nodrošināt profesionālās izglītības pieejamību un kvalificētu speciālistu sagatavošanu darbam būvniecības nozarē	27.05.2021-beztermiņa	ir
9	SIA „DOTNUVA BALTIC”	Nolūkā nodrošināt profesionālās izglītības pieejamību un kvalificētu speciālistu darbam lauksaimniecības nozarē	03.06.2021-beztermiņa	ir
KOPĀ:	9*			

*Nav iekļauts pilns saraksts, norādīti tikai ilgtermiņa sadarbības līgumi

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

Audzinašanas darba attīstības plāns 2021.-2024.gadam ir Tehnikuma vidējā termiņa plānošanas dokuments, kas nosaka audzināšanas mērķus un uzdevumus. Plānam ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens grupas audzinātājs savā darbā ar audzināmajām grupām.

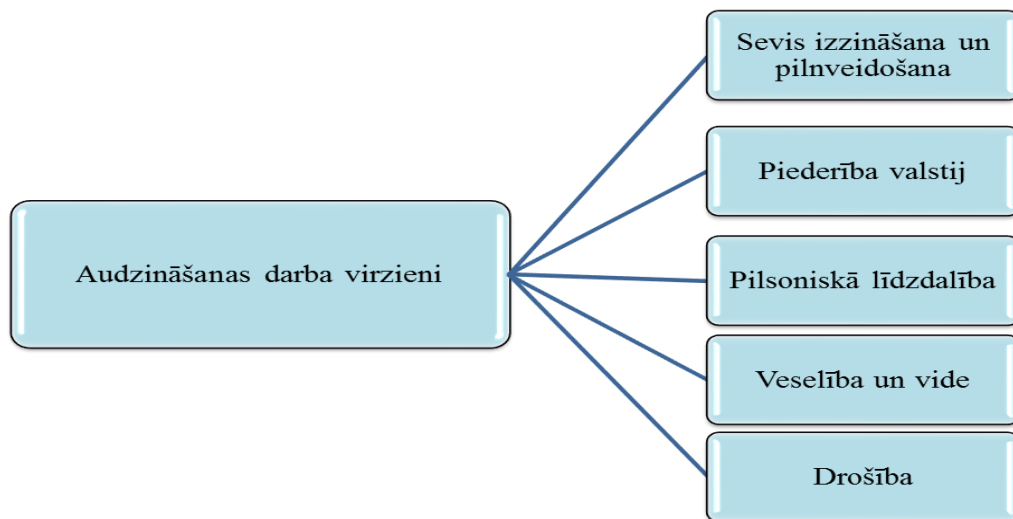
5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Tabula 11

Audzinašanas darba virziens	Audzinašanas darba prioritātes	Darbība/pasākumi
Sevis izzināšana un pilnveidošana	Pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, mazinot un novēršot konfliktsituācijas, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem	<ul style="list-style-type: none"> aktualizēt tehnikuma iekšējās kārtības noteikumus skolas vides uzlabošanai; pilnveidot komunikācijas un sadarbības prasmes; diskutēt ar jauniešiem par svarīgiem un nozīmīgiem jautājumiem.
	Vērtību iedzīvināšana audzināšanas darbā	<ul style="list-style-type: none"> individuālās vērtības: pozitīvs pašvērtējums, pašcieņa, pašizpaušme, iniciatīva, sasniegumi, radošums, mērķtiecība, atbildība u.c.; sociālās vērtības: savstarpēja cieņa un respekts, iecietība, uzticēšanās līdzjūtība, sadarbība, labestība, konfliktu risināšana u.c.; valsts līmeņa vērtības: brīvība, patriotisms, pilsoniskā apziņa un līdzdalība, lojalitāte, pienākumi un tiesības, kultūrientitāte u.c.; globālās vērtības: cilvēktiesības, sociālais taisnīgums, drošība, miers, solidaritāte, partnerība, vienlīdzība, dzimumu līdztiesība, vides ilgtspējīga attīstība, godīga tirdzniecība u.c.
Piederība valstij	Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu	<ul style="list-style-type: none"> valsts svētku, atzīmējamo un atceres dienu ievērošana; cieņpilna attieksme pret valsts simboliem; dzimtas, novada/pilsētas un valsts patriotisma veicināšanas pasākumi/projekti; tehnikuma tradīciju un kultūrvides kopšana.
Pilsoniskā līdzdalība	Radīt iespējas izglītojamo pilsoniskajai līdzdalībai tehnikuma un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> grupas un tehnikuma tradīciju kopšana; izglītojamo pašpārvalžu darbība izglītības iestādes pārvaldībā; novada/pilsētas dabas un sociālās vides, vēstures, saimnieciskās dzīves un kultūras vērtību izzināšana, izmantojot netradicionālas mācību organizācijas formas un apkārtējās sociālās un dabas

		<p>vides iespējas (stunda muzejā, āra nodarbība, mācību ekskursija vai pārgājiens u.c.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • apkārtējās vides sakopšana; • dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana; • sadarbības projekti ar citām izglītības iestādēm, vietējo kopienu, uzņēmējiem un nevalstiskajām organizācijām.
Veselība un vide	Veicināt izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās	<ul style="list-style-type: none"> • drošas izglītības vides nodrošināšana; • vienotu vērtību un uzvedības principu izstrādāšana un konsekventa ievērošana izglītības iestādē; • ar drošības jautājumiem saistītu akciju, projektu īstenošana skolā, novadā/pilsētā;
	Jauniešu iesaistīšana fiziskajās aktivitātēs, sporta dzīvē, veselības uzlabošanā	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt jauniešiem iespēju iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un sportā; • īstenot jaunatnes sporta pasākumus un programmas; • īstenot pasākumus sociālās atstumtības riskam pakļauto audzēkņu iesaistīšanai fiziskajās aktivitātēs; • uzlabot jauniešu informētības un izglītības līmeni par veselības veicināšanu, slimību profilaksi, reproduktīvas un garīgās veselības jautājumiem; • veicināt veselīgu dzīvesveidu izglītojamajiem, samazinot jauniešu dažāda veida atkarības (smēķēšana, alkohola un narkotisko vielu lietošana, azartspēļu un datora atkarības).
Drošība	Jauniešu uzvedības tiesiskie aspekti	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt iespēju saņemt psihologa konsultācijas audžuģimenēm, aizbildņiem, bāreņiem un bez vecāku gādības palikušajiem jauniešiem pēc pilngadības sasniegšanas; • nodrošināt informatīvos pasākumus par jauniešu civiltiesisko, administratīvo un kriminālo atbildību; • aizsargāt jauniešus pret vardarbīgām darbībām un jebkāda veida diskrimināciju; • organizēt likumpārkāpumu profilakses – pasākumu kopumu, kurš ietver sevī brīvā laika plānošanu, šķēršļu novēršanu

		<p>piekļuvei sporta un veselīga dzīvesveida pasākumiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • audzināšanas darbā ir nepieciešams uzsvērt jauniešu vecāku tiesības un pienākumus.
Digitālo prasmju attīstīšana	Attīstīt izglītojamo digitālo lietpratību.	<ul style="list-style-type: none"> • organizēt pasākumu kopumu, kurš ietver sevī apmācību, kā izmantot digitālās tehnoloģijas informācijas iegūšanai, organizēšanai, uzdevumu un problēmu risināšanai; • mācīt izglītojamus atbildīgi, kritiski un konstruktīvi izvērtēt tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā, realitātes konstruēšanā, sabiedrisku procesu ietekmēšanā.
Darbs ar talantīgiem izglītojamiem	Pievērst uzmanību izglītojamo individuālo spēju attīstībai	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt pēctecību darbā ar spējīgiem un talantīgiem izglītojamiem; • turpināt individuālu darbu ar talantīgiem izglītojamiem; • nodrošināt atbalstu talantīgiem izglītojamiem piedalīšanai olimpiādēs, konkursos un citos ārpusstundu pasākumos.



5.3. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas

2020./2021.m.g. galvenokārt tika pavadīts COVID-19 situācijā, kad Tehnikums pārkārtojās un pilnībā pārveidoja savu izglītības procesu un vadības komandas darbs ārkārtas situācijā, visu pedagogu un tehnisko darbinieku ieguldījums Tehnikuma vides, materiāltehniskā nodrošinājuma pārkārtošanai digitālā formātā ļāva panākt vairāku funkciju (jomu) izaugsmi, piemēram Pieaugušo izglītības piedāvājumu īstenošana digitālā formātā, karjeras pasākumu un aktivitāšu virtuālā norise, komunikācijas un sociālo tīklu administrēšana, projektu un starptautiskās sadarbības aktivitāšu (daļēju) virtuālā norise u.c.

6. CITI SASNIEGUMI

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tabula 12

1. Profesionālās meistarības konkurss “**Labākais metinātājs**”, ko organizēja Daugavpils būvniecības tehnikums.

Daugavpils Būvniecības tehnikumā notika profesionālās meistarības konkurss “Labākais metinātājs”, kurā sacentās divpadsmit Daugavpils būvniecības tehnikuma trīs struktūrvienību: Daugavpils, Jātnieku iela 87, IPĪV “Daugavgrīvas ciets””, Daugavpils, Lielā iela 1, IPĪV “Dagda”, Brīvības iela 3, Dagda, labākie topošie lokmetinātāji, no katras struktūrvienības 4 dalībnieki. Konkurss notika Jātnieku ielā 87 un IPĪV “Daugavgrīvas ciets””.

Konkurss tika organizēts ar mērķi apliecināt tehnikuma audzēkņu profesionālās prasmes un zināšanas, veicināt profesionālās izglītības pievilcību sabiedrībā un noteikt kandidātus iespējamai dalībai jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia 2020.

Tehnikumā Metālapstrādes nodaļā konkurss tika rīkots pirmo reizi. Konkursa dalībnieki sākumā 40 minūtēs izpildīja teorētisko daļu un 120 minūtes notika konkursa praktiskā daļa.

Kā atzīmēja paši konkursanti, tad tāds konkurss dod iespēju katram audzēknim sevi novērtēt citu vidū, saprast, kas ir sacensību gars. Konkursanti atzīmēja, ka tāds konkurss dod iespēju mācību laikā pārbaudīt savas spējas gatavojoties kvalifikācijas eksāmenam un būt gatavam strādāt darba tirgū izvēlētajā specialitātē.

Godalgoto pirmo vietu konkursā ieguva Deniss Zvorigins, otro vietu - Darius Zickus un trešo vietu IPĪV “Daugavgrīvas ciets”” audzēknis Aleksejs Savičs.

19.02.2020.



2. Jauno profesionāļu meistarības **konkurss Skills Latvia 2019 Ceļu būvē**, kas norisinājās Saldus tehnikumā.

Konkursā piedalījās **Vadims Petrovs, Maksims Maksimovs** un **Arturs Andrijevskis** iegūstot 59,67 punktus un izcīnot 3.vietu.

Konkursu rīkoja Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) un CBF SIA "BINDERS", kas novēroja un pārbaudīja dalībnieku teorētiskās un praktiskās prasmes, tie bija projektu vadītāji Romāns Gabrusenoks un Armands Sams, kā arī SC grupa projektu vadītājs Edgars Brūveris.

Divu dienu garumā konkursanti nozares ekspertiem pierādīja savas prasmes bruģa segumu ieklāšanā, kuru paši iepriekš izlīdzināja, noteica grunts granulometrisku sastāvu un pārbaudīja bitumena konsistenci ar adatas penetrācijas metodi un pielietojot savas matemātiskās prasmes aprēķināja Losandželosas koeficientu. Nozares eksperti vērtēja dalībnieku mērījumus ar optisko nivelieri, praktiskās un teorētiskās zināšanas, izmantojamo iekārtu un rokas instrumentu lietošanā, kā arī zināšanas par darba aizsardzību, spēju atpazīt būvniecības tehniku un to pielietošanu.

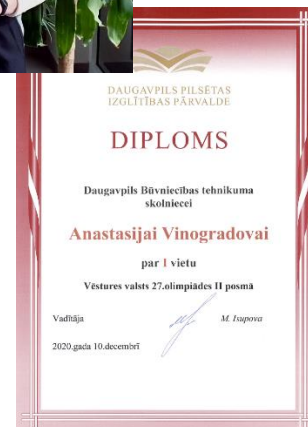
06. – 07. 2020.



3. Valsts izglītības satura centra sadarbībā ar Vēstures un sociālo zinību skolotāju biedrību un pašvaldībām organizētā **valsts Vēstures 27. Olimpiāde**, kurā 2.posmā piedalījās Anastasija Vinogradova. Olimpiāde notika tiešsaistes režīmā, darba ilgums - līdz 240 minūtēm. Dalībnieku uzrādītos rezultātus vērtēja elektroniski valsts olimpiādes žūrijas komisija, kuras sastāvā ir izglītības iestāžu vēstures skolotāji. Anastasija ieguva 1.vietu starp 63 dalībniekiem Daugavpils pilsētā.

Nākamajā kārtā, valsts līmenī piedalījās 947 dalībnieki, maksimālais punktu skaits bija 178. Anastasija ieguva 164 punktus, parādot savas zināšanas gan tehnoloģiju attīstības hronoloģijā, gan Latvijas lielāko pilsētu attīstībā.

10.12.2020.



6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas procesā tika konstatēts, ka COVID-19 situācijā bija daudz apgrūtinātāks darbs pie CE norises. Pedagogiem un atbalsta personālam radās divkārtīga slodze. Attiecīgi paveiktais, gatavojoties CE:

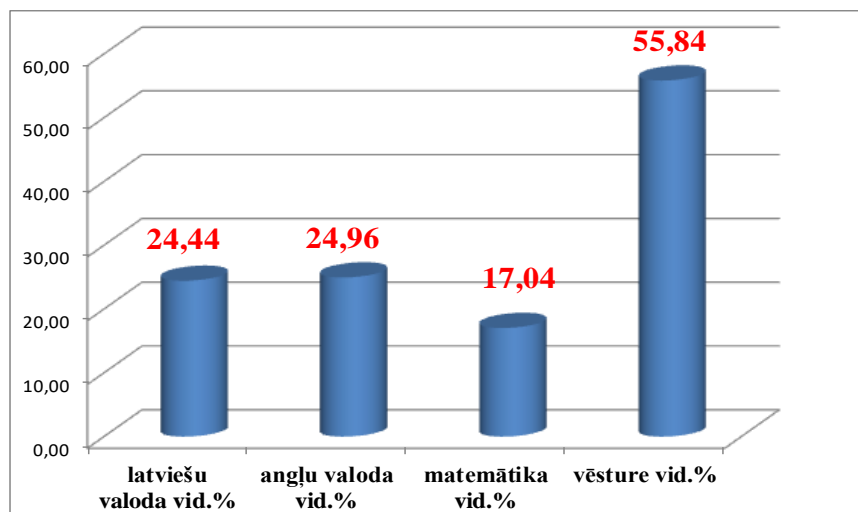
1. 2020./ 2021. mācību gadā katrā mācību priekšmetā skolotājam papildus bija tarifcētas 20 fakultatīva stundas, papildus bija iespēja novadīt individuālās nodarbības.
2. Ievērojot visus drošības pasākumus Covid-19 apstākļos, pirms katra CE bija novadītas konsultācijas, konsultācijas saņēma arī tie 4. kursa grupu izglītojamie, kuri iepriekšējā mācību gadā nenokārtoja kādu no CE.
3. Ievērojot visus drošības pasākumus Covid-19 apstākļos, tika organizēta CE norise divās IPĪV: Dagdā un Daugavpilī.

Rezultātā:

1. CE angļu valodā kārtoja 100 izglītojamie, latviešu valodā – 99, vēsturē – 5 izglītojamie, matemātikā – 100 izglītojamie.
2. Nenokārtoja CE latviešu valodā 5 izgl. – matemātikā 14 izgl., 1 izglītojamais nenokārtoja CE gan latviešu valodā, gan matemātikā.

2020./2021. mācību gada Valsts Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinošais pētījums divās IPĪV: Daugavpilī un Dagdā.

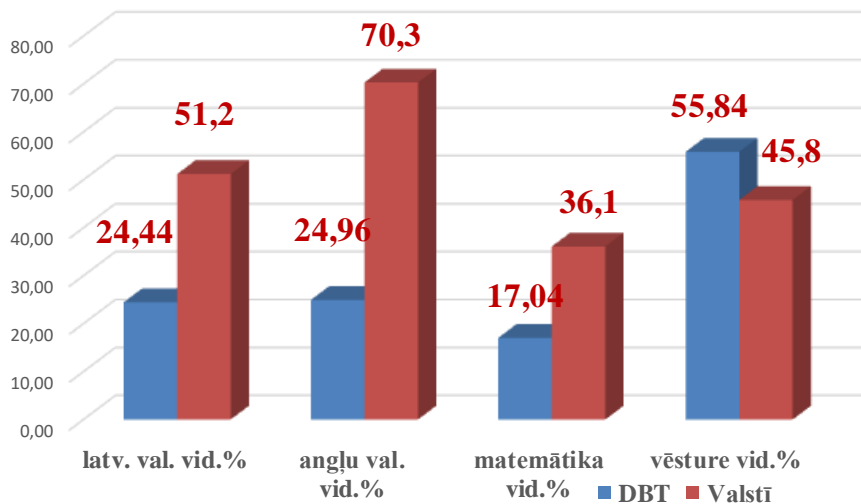
Tiek salīdzināts centralizēto eksāmenu (angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas un vēstures) vidējais izpildes procents.



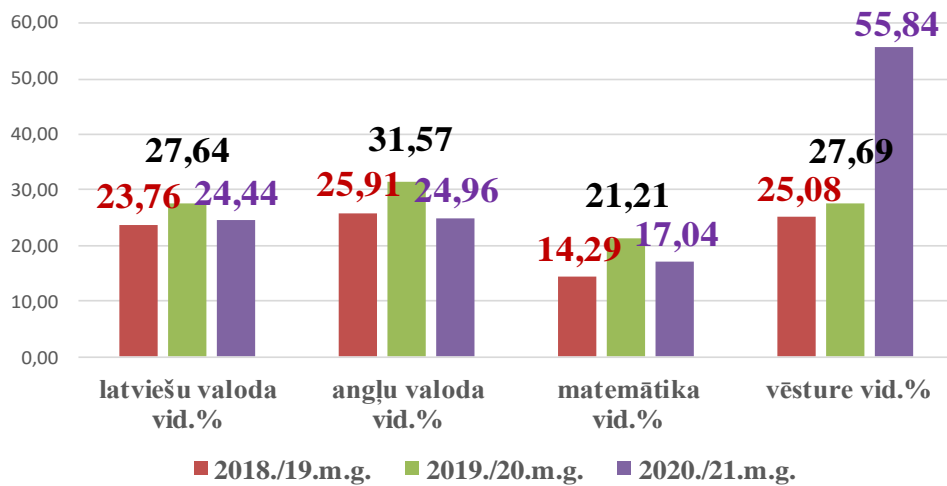
Visaugstākais vidējais izpildes procents 2020./2021. mācību gadā CE ir vēsturē – 55, 84%. Zemākais vidējais izpildes procents 2017./2018. mācību gadā CE ir matemātikā – 17, 04%.

Valstī augstākais vidējais izpildes procents tieši 2020./2021. mācību gadā ir angļu valodas un latviešu valodas CE, attiecīgi 70, 3% un 51, 2%. Valstī zemākais vidējais izpildes procents 2020./2021. mācību gadā ir matemātikas CE, attiecīgi 36, 1%.

Centralizēto eksāmenu rezultāti (vidējais izpildes % 2020./2021. mācību gadā)



Centralizēto eksāmenu rezultāti (vidējais izpildes % par 3 gadiem)



8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM (IZŅEMOT VISPĀRĒJO IZGLĪTĪBU, PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBU)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	113 kopā ar pedagoģiskiem darbiniekiem
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	64
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	55
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	208 EUR*

*maksas pilnveides kursu apmaksa nebija ļoti lielā apmērā, jo 2020./2021.m.g.lielākā daļa pedagogu pilnveides pasākumu ir notikusi attālināti, vai arī tehnikums pats ir organizējis pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi uz vietas vai tiešsaistē ar Tehnikuma “Mazās universitātes” starpniecību. Plašāk šeit: <https://www.dbt.lv/lv/DBT-maza-universitate>

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	533 absolventi 2020.gadā uzņemti- 750 t.i.71% attiecībā pret uzsākušo izglītojamo mācības skaitu
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	6 absolventi ieguva kvalifikāciju MAG (metinātājs) Uzņemti 7 bezdarbnieki

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālas konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tehnikumam ir 2 dienesta viesnīcas: Daugavpilī un Dagdā. Ir nodrošināta iespēja uzturēties dienesta viesnīcās arī izglītojamajiem citām programmu īstenošanas vietām: Ludza, Višķi. Programmu īstenošanas vietā Višķi, dienesta viesnīcu nodrošina Augšdaugavas novads, jo nekustamais īpašums nepieder Tehnikumam. Kā jau pašvērtējumā minēts projekta PUMUPURS ietvaros tiek izstrādāti
---	--

	<p>individuālie plāni, nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi un apmaksāta uzturēšanās dienesta viesnīcās tiem izglītojamajiem, kuri ir riska grupā.</p> <p>Tehnikumā tiek īstenots projekts 8.3.5. “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projekta ietvaros audzēkņiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas.</p> <p>Katru mēnesi audzēkņi saņem stipendiju atbilstoši iekšējiem noteikumiem, ir nodrošināta iespēja saņemt vienreizējo stipendiju un paaugstināto stipendiju.</p> <p>Tehnikuma vide ir piemērota arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo ir panduss.</p> <p>Tehnikuma un īstenošanas vietu teritorijā un gaitenēs izvietota videonovērošana.</p>
--	--

8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Kopējais absolventu skaits 2020./2021.m.g. ir **533 absolventi**. No tiem aptaujāti **400 absolventi** (75% no absolventu skaita), jo **128** ir ieslodzījuma vietas izglītojamie, par kuriem nav ziņu, kā arī **5** izglītojamie ir beiguši ar izziņu.

	<p>236 absolventi</p> <p>Būvniecības nozares 2020./2021.m.g. absolventu monitorings</p> <table border="1"> <tr> <td>46%</td> <td>Strādā citā nozarē (MMM, IKT, Lauksaimniecība, Kokapstrāde)</td> </tr> <tr> <td>23%</td> <td>Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs</td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, bezdarbnieks, bērna kopšanas atvaļinājums)</td> </tr> <tr> <td>8%</td> <td>Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Finanses, MMM, Izglītība)</td> </tr> <tr> <td>7%</td> <td>Nav ziņu</td> </tr> </table>	46%	Strādā citā nozarē (MMM, IKT, Lauksaimniecība, Kokapstrāde)	23%	Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs	16%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, bezdarbnieks, bērna kopšanas atvaļinājums)	8%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Finanses, MMM, Izglītība)	7%	Nav ziņu		
46%	Strādā citā nozarē (MMM, IKT, Lauksaimniecība, Kokapstrāde)												
23%	Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs												
16%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, bezdarbnieks, bērna kopšanas atvaļinājums)												
8%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Finanses, MMM, Izglītība)												
7%	Nav ziņu												
Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā													
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	<p>92 izglītojamie</p> <p>MMM nozares 2020./2021.m.g. absolventu monitorings</p> <table border="1"> <tr> <td>26%</td> <td>Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Būvniecība, Lauksaimniecība u.c.)</td> </tr> <tr> <td>26%</td> <td>Strādā citā nozarē Latvijā (Būvniecība, Enerģētika, Lauksaimniecība, Transports, Izglītība)</td> </tr> <tr> <td>24%</td> <td>Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs</td> </tr> <tr> <td>8%</td> <td>Strādā ārzemēs (Tirdzniecība, pārtikas rūpniecība)</td> </tr> <tr> <td>8%</td> <td>Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, nodibināts uzņēmums, atteicas sniegt ziņas)</td> </tr> <tr> <td>7%</td> <td>Nav ziņu</td> </tr> </table>	26%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Būvniecība, Lauksaimniecība u.c.)	26%	Strādā citā nozarē Latvijā (Būvniecība, Enerģētika, Lauksaimniecība, Transports, Izglītība)	24%	Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs	8%	Strādā ārzemēs (Tirdzniecība, pārtikas rūpniecība)	8%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, nodibināts uzņēmums, atteicas sniegt ziņas)	7%	Nav ziņu
26%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Būvniecība, Lauksaimniecība u.c.)												
26%	Strādā citā nozarē Latvijā (Būvniecība, Enerģētika, Lauksaimniecība, Transports, Izglītība)												
24%	Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs												
8%	Strādā ārzemēs (Tirdzniecība, pārtikas rūpniecība)												
8%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, nodibināts uzņēmums, atteicas sniegt ziņas)												
7%	Nav ziņu												
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri													

turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)

14 izglītojamie

Lauksaimniecības nozares 2020./2021.m.g. absolventu monitorings

43%	Strādā profesijā Latvijā
21%	Strādā citā nozarē (Būvniecība, Transports)
14%	Cita nodarbošanās (bezdarbnieks, bērna kopšanas atvaļinājums)
14%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Būvniecība)
7%	Strādā ārzemēs (pārtikas rūpniecība)

37 absolventi

Tūrisma nozares 2020./2021.m.g. absolventu monitorings

43%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona, bezdarbnieks, bērna kopšanas atvaļinājums)
16%	Strādā citā nozarē (Tirdzniecība)
11%	Strādā profesijā Latvijā
8%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Finanses, MMM, Izglītība)
8%	Nav ziņu

21 absolvents

Mākslas nozares 2020./2021.m.g. absolventu monitorings

43%	Strādā citā nozarē (būvniecība, izglītība, tirdzniecība u.c.)
24%	Nav ziņu
14%	Turpina izglītību nozarē vai citā nozarē (Finanses, MMM, Izglītība)
10%	Strādā profesijā Latvijā vai ārzemēs
10%	Cita nodarbošanās (pašnodarbināta persona vai nodibināts uzņēmums)

8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

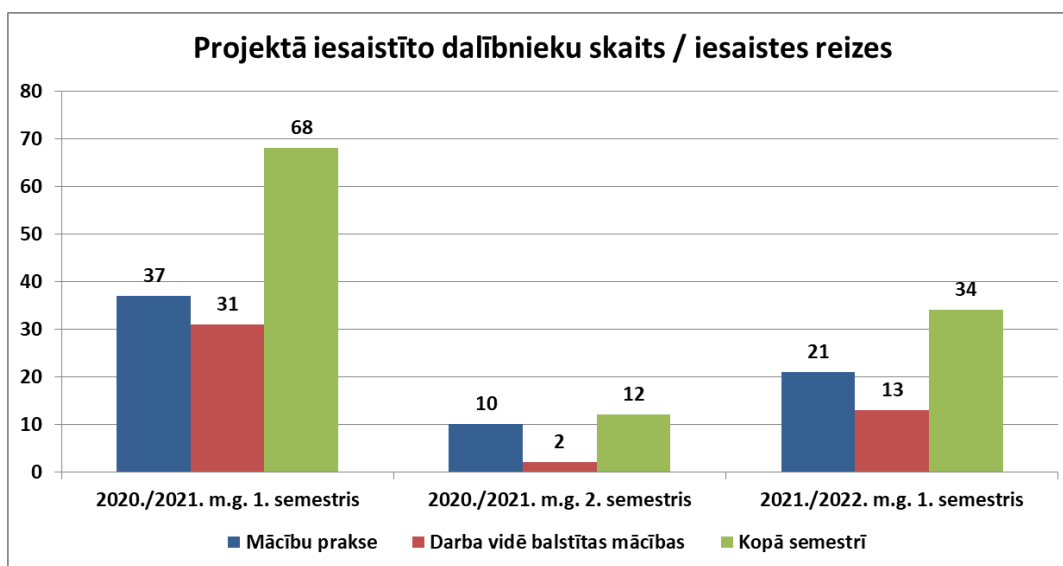
Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	Skatīt 8.4.punktu
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Skatīt Pielikums Nr.1
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Skatīt Pielikums Nr.2

Kopsavilkums par dalībnieku skaitu / iesaistes reizēm projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” Nr. 8.5.1.0/16/I/001 2020./2021. m.g. un 2021./2022. m.g. 1. semestrī

Periods / Projekta	Mācību prakse	Darba vidē balstītas	Kopā semestrī
--------------------	---------------	----------------------	---------------

darbība	(dalībnieku skaits / iesaistes reizes)	mācības (dalībnieku skaits / iesaistes reizes)	(dalībnieku skaits / iesaistes reizes)
2020./2021. m.g. 1. semestris	37	31	68
2020./2021. m.g. 2. semestris	10	2	12
2021./2022. m.g. 1. semestris	21	13	34
KOPĀ:	68	46	114

Audzēkņu skaits DVB mācības sākot no 2017. gada līdz 2019.gada sastādīja 68 audzēkņi, pavisam kopā bija apmācīti 246 audzēkņi, bet sakarā ar to kā valstī 2020.gadā 11. martā bija izsludināta ārkārtēja situācija, kas bija saistīta ar COVID-19 izplatīšanu DVB mācību prakses skaits samazinājās, bet jau 2021./2022.m.g I. semestrī bija palielināts. (sk. kopsavilkums par dalībnieku skaitu / iesaistes reizēm projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”). Analīze par DVB rādītāju pēdējo trīs mācību gadu laikā ir atspoguļota zemāk diagrammā “Projektā iesaistīto dalībnieku skaits/iesaistes reizes”.



8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	<p>4 gadīgas grupas valsts budžeta.</p> <p>Riska grupas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar īpašām vajadzībām – 1; • bāreņi – 5; • no daudz bērnu ģimenēm – 27; • no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm – 20; • izveidoja ģimeni/auklē bērnu/us – 3. <p>Kopā: 57 absolventi.</p>
---	---

	<p>1-1,5-2 gadīgas grupas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar īpašām vajadzībām – 1; • no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm – 7; <p>Kopā: 8 absolventi.</p>
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	<p>Absolventu no riska grupā panākumi.</p> <p>Riska grupas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar īpašām vajadzībām – 1 (strādā); • bāreņi – 5 (2- turpina mācīties; 2 – strādā LR; 1- strādā ārzemēs); • no daudz bērnu ģimenēm – 27 (9 – strādā LR; 8- strādā ārzemēs; 7- turpina mācīties; 3- nav ziņu); • no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm – 20 (8 – strādā LR; 2 – nav ziņu; 7- strādā ārzemēs); • izveidoja ģimeni/auklē bērnu/us – 3 (1 – auklē bērnu, 2 – strādā LR). <p>1-1,5-2 gadīgas grupas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar īpašām vajadzībām – 1 (nav ziņu); • no maznodrošinātām/trūcīgām ģimenēm – 7 (4 – strādā LR; 3 – strādā ārzemēs).

2020./2021. mācību gadā IPĪV “Daugavgrīvas cietums” absolvēja 128 izglītojamie.

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	<p>2021./ 2022. mācību gada 1. semestrī SAM 8.3.4. projekta ietvaros iekļauti 55 izglītojamie. (no 1. – 4. kursa)</p> <p>No tiem 52 izglītojamie ir pakļauti ekonomiskajiem riskiem. Projekta ietvaros saņem ekonomisko risku atbalstu: tiek apmaksāta nakšņošana kopmītnē un pusdienas vai tikai nakšņošana kopmītnē, vai tikai pusdienas; 1 izglītojamais ir mācību vides riskam – attālināta mācību procesa rezultātā trūka mācību motivācijas; 1 izglītojamais mācību vides riskam un ar ģimeni saistītajam riskam; 1 izglītojamais – sociālās vides riskam.</p>
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	<p>SAM 8.3.4. projekta ietvaros iekļautie ekonomisko risku grupā izglītojamie ir saņēmuši ekonomisko atbalstu, nodrošinot pamatvajadzības.</p>

	<p>Mācību vides riskam pakļautajam izglītojamajam tika sniegts psihologa individuālais konsultatīvais atbalsts - konsultācijas ļāva izprast pašai sevi un deva iespēju izanalizēt savas personības problēmas un efektīvāk adaptēties dzīves krīzes situācijās, paaugstinot mācību motivāciju.</p> <p>Mācību vides riskam un ar ģimeni saistītajam riskam izglītojamajam tika sniegts tika sniegts psihologa un sociāla pedagoga individuālais konsultatīvais atbalsts - psihologa konsultācijas ļāva audzēknim saskatīt pozitīvo un vajadzīgo mācību satura apgūvē un izglītības ieguvē kopumā; sadarbojoties ar sociālo pedagogu, izglītojamais atrisināja konfliktsituācijas ģimenē.</p> <p>Sociālās vides riskam pakļautajam izglītojamajam sniegts tika sniegts sociāla pedagoga individuālais konsultatīvais atbalsts - konsultācijas deva iespēju izanalizēt savas uzvedības sekas un profesionālas motivācijas sfēru.</p>
--	---

8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Neaizpilda šogad
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Neaizpilda šogad

Skatīt **Pielikums 3** detalizēts Tehnikuma darbības pārskats 2020./2021.m.g. (pdf)

Daugavpils Būvniecības tehnikuma direktores p.i.

J.Fedosejeva

Sagatavotājs
O.Soročina
26030416