



LATGALES INDUSTRIĀLĀ TEHNIKUMA pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS
Izglītības un zinātnes ministrija
21.11.2025.
4-9.2e/25/2778

Daugavpils
2025.

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā	4
1.2.	Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	9
1.3.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	10
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	10
2.1.	Izglītības iestādes misija	10
2.2.	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	10
2.3.	2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:	11
2.4.	Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā:	17
3.	Kritēriju izvērtējums	18
3.1.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	18
3.2.	Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	19
3.3.	Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	22
3.4.	Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	23
3.5.	Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	24
3.6.	Kriterija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības	25
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem	27
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:	29
6.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	29
6.1.	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):	29
6.2.	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:	30
7.	Citi sasniegumi	30
7.1.	Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):	30
7.2.	Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ..	33
8.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	35
8.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	35
8.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	35
8.3.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	36

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Latgales Industriālais tehnikums (turpmāk - Tehnikums)

1.tabula

Adrese	- Jātnieku iela 87, Daugavpils, LV-5410 - Varšavas iela 21a, Varšavas iela 23, Daugavpils, LV-5404 - Lielā iela 1, Daugavpils, LV-5418 - Brīvības iela 3, Dagda, Krāslavas novads, LV-5674 - Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads LV-5481
Dibinātājs	Izglītības un zinātnes ministrija
Iestādes vadītājs	Ināra Ostrovska
Mājas lapa	https://www.lint.lv/
e-pasts	lint@lint.lv
Izglītojamo skaits	01.10.2024. – 1353 01.10.2025. – 1398
Metodiskā virsvadība	- Būvniecības nozare - Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozare

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

2.tabula

Nr. p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Kvalifikācija	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (01.07.2025.)
					Nr.	Licencēšanas datums		
1.	Autotransports	33 525 01 1	Autoatslēdznieks Automehāniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P-15897	31.08.2017.	35	19
				Varšavas iela 23, Daugavpils			22	14
			Autoatslēdznieks Automehāniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_6899	19.04.2023.	48	44
				Varšavas iela 23, Daugavpils			42	39
			Autovirsbūvju remontatslēdznieks	Varšavas iela 23, Daugavpils	P_6208	20.07.2022.	28	26
			Transportlīdzekļu krāsotājs	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4883	09.07.2021.	45	33
		35b 525 01 1	Transportlīdzekļu krāsotājs	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4788	31.05.2021.	24	12
		33 525 01 1	Autoatslēdznieks Automehāniķis	Varšavas iela 23, Daugavpils	P-15572	02.01.2022.	11	2
		35b 525 01 1	Autoatslēdznieks Automehāniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_6894	17.04.2023.	29	12
2.	Interjera dizains	33 214 03 1	Interjera dizainera asistents	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P-3765	21.08.2020.	53	37
		35b 214 03 1	Interjera dizainera asistents	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_3766	21.08.2020.	22	11
3.	Arhitektūra	33 581 01 1	Arhitektūras tehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_6113	21.06.2022.	47	44
					P_4918	19.07.2021.	10	-

								(izlaidums)
4.	Būvdarbi	33 582 01 1	Apdares darbu tehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_1682	14.08.2019.	111	80
			Apdares darbu strādnieks	Brīvības iela 3, Dagda			32	30
		35b 582 01 1	Apdares darbu tehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_2122	28.01.2020.	47	18
			Krāšņu un kamīnu mūrnieks	Brīvības iela 3, Dagda	P_6243	01.08.2022.	10 38	6 15
		32a 582 01 1	Apdares darbu strādnieks	Brīvības iela 3, Dagda	P_2185	26.02.2020.	13	- (izlaidums)
		32a 582 01 1	Bruģētājs	Lielā iela 1, “Daugavgrīvas cietums”	P_4889	09.07.2021.	18	- (izlaidums)
			Mūrnieks	Lielā iela 1, “Daugavgrīvas cietums”	P_6230	22.07.2022.	18	- (izlaidums)
		30T582011	Sausbūves tehniķis	Lielā iela 1, “Daugavgrīvas cietums”	P_6830	15.03.2023.	18	- (izlaidums)
5.	Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	20T 582 011	Sausbūves montētājs	Lielā iela 1, “Daugavgrīvas cietums”	P_7238	12.06.2024.	36	- (izlaidums)
		33 582 03 1	Inženiersistēmu būvtehniķis Inženiersistēmu montētājs	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P-15590	16.06.2017.	43	31
		35b 582 03 1	Inženiersistēmu būvtehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P-15591	16.06.2017.	23	13
		32a 582 03 1	Inženiersistēmu montētājs	Lielā iela 1, “Daugavgrīvas cietums”	P-10466	21.11.2014.	18	- (izlaidums)

6.	Siltumenerģētika	33 522 06 1	Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis Siltumiekārtu remontatslēdznieks	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4919	19.07.2021.	7	6
		35b 522 06 1	Siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_3408	30.07.2020.	25	12
7.	Mašīnzinības	33 525 00 1	Smago spēkratu mehāniķis Smago spēkratu atslēdznieks	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4929	22.07.2021.	35	20
8.	Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	33 521 03 1	Mašīnbūves tehniķis atslēdznieks	Varšavas iela 23, Daugavpils	P_3538	02.01.2022.	18	13
9.	Būvniecība	33 582 02 1	Ēku būvtehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_6144	05.07.2022.	60	45
					P_1076	26.03.2019.	6	- (izlaidums)
		35b 582 02 1	Ainavu būvtehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_6110	16.06.2022.	17	9
				Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads			10	7
				Brīvības iela 3, Dagda			27	14
			Ceļu būvtehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P-10470	21.11.2014.	6	- (izlaidums)
		35b 582 02 1	Transportbūvju būvtehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_7197	02.04.2024.	10	10
		35b 582 02 1	Ģeotehnikas izpētes tehniķis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4784	27.05.2021.	33	12
10.	Būvniecība un civilā celtniecība	35b 582 00 1	Namu pārzinis	Jātnieku iela 87, Daugavpils	Pk_2466	26.05.2020.	13	12

11.	Metālapstrāde	32a 521 01 1	Lokmetinātājs metināšanā ar mechanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4826	18.06.2021.	25	- (izlaidums)
				Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"			18	- (izlaidums)
			Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG/141)	Jātnieku iela 87, Daugavpils	P_4812	15.06.2021.	25	- (izlaidums)
		33 521 01 1	Programmavadiības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	Varšavas iela 23, Daugavpils	P_7215	29.04.2024.	10	9
12.	Lauksaimniecība	33 621 00 1	Lauksaimniecības mechanizācijas tehniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_5036	25.08.2021.	64	39
		35b 621 00 1	Lauksaimniecības mechanizācijas tehniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_3270	22.07.2020.	26	13
13.	Augkopība	35b 621 01 1	Augkopības tehniķis	Višķu tehnikums 18, Višķu pagasts, Augšdaugavas novads	P_3254	22.07.2020.	40	21
14.	Ēdināšanas pakalpojumi	32a 811 02 1	Konditora palīgs	Brīvības iela 3, Dagda	P_2444	22.05.2020.	12	- (izlaidums)
15.	Kokizstrādājumu izgatavošana	32a 543 04 1	Kokapstrādes iekārtu operators	Lielā iela 1, "Daugavgrīvas cietums"	P-17245	03.08.2018.	18	- (izlaidums)
Kopā:							1346	728

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās un arodizglītības programmās ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros:

3.tabula

Nr. p.k.	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Kvalifikācija	Licence		Absolventu skaits, kas ieguvuši kvalifikāciju
				Nr.	Licencēšanas datums	
1.	Autotransports	35b 525 011	Transportlīdzekļu krāsotājs	P_4788	31.05.2021.	5
2.	Būvdarbi	35b 582 011	Apdares darbu tehniķis	P_2122	28.01.2020.	1
3.	Būvdarbi	35b 582 011	Krāšņu un kamīnu mūrnieks	P_6243	01.08.2022.	1
4.	Arhitektūra	335 810 11	Arhitektūras tehniķis	P_4918	19.07.2021.	5
Kopā						12

Izglītojamo skaits Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 ietvaros (neformālā izglītība):

4.tabula

Nr. p.k.	Modulārās profesionālās izglītības programmas nosaukums	Īstenotās moduļu kopas nosaukums	Īstenošanas ilgums	Programmas īstenošanas laika periods	Izglītojamo skaits, kas saņēma apliecības par programmas apguvi
1.	Būvniecība	Tehniskā dokumentācija būvniecībā	94 st.	12.03.-06.06.2025.	25
2.	Būvniecība	Tehniskā dokumentācija būvniecībā	94 st.	10.06.-19.08.2025.	18
Kopā					43

Profesionālās pilnveides vebināri strādājošajiem/būvspeciālistiem/profesionālās izglītības pedagogiem:

5.tabula

Nr. p.k.	Vebināra tēma	Vebināra ilgums	Īstenošanas datums	Dalībnieku skaits
1.	Latgales reģionālā konference “Būvniecība Latvijā. Ilgtspējas izaicinājumi”	5 st.	26.11.2024.	24
2.	Darbs augstumā (1.5- 5m)	6 st.	29.01.2025.	17
3.	Vebinārs “Darba aizsardzības prasības, strādājot būvobjektā”	6 st.	03.04.2025.	14
4.	Semināru cikls “Pieaugušo izglītības dienas par finanšu pratību un drošību”	10 st.	02.04.-07.05.2025.	32
5.	Profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardz.jomā”	8 st.	29.08.2025.	16
Kopā:				103

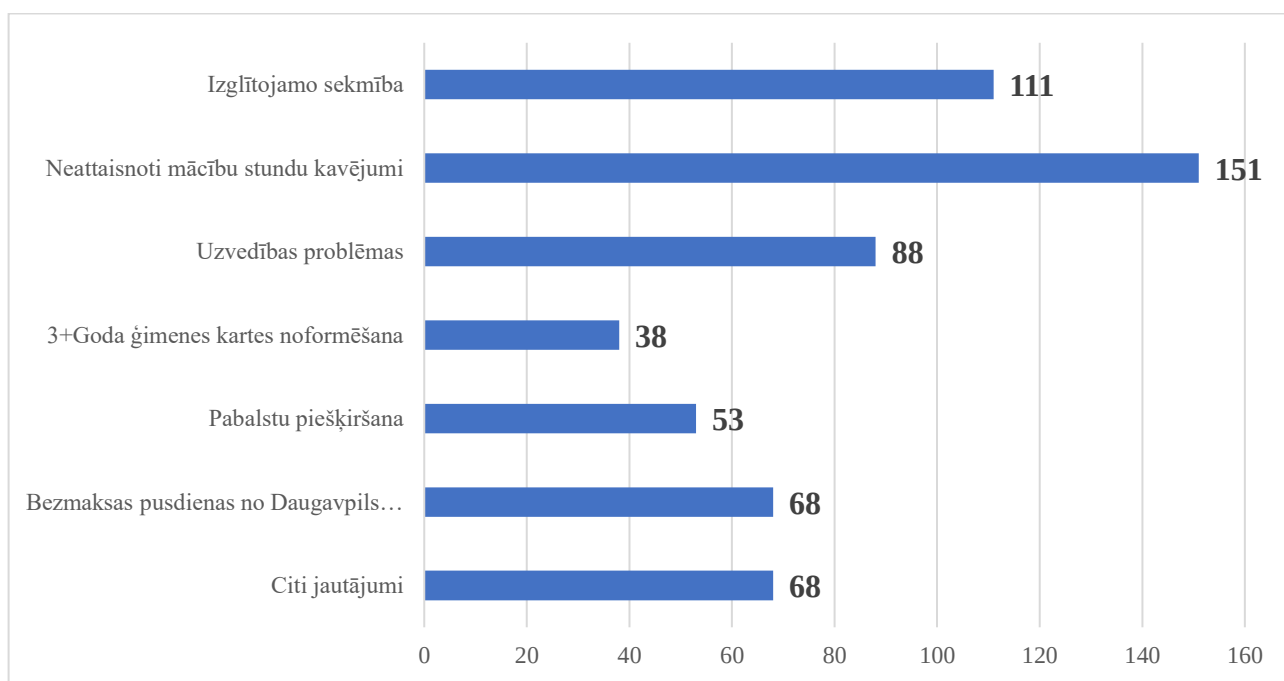
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- dzīvesvietas maiņa, atskaitīti – 33 izglītojamie;
- pārejot mācīties uz citu izglītības iestādi, atskaitīti – 11 izglītojamie;
- ģimenes apstākļu dēļ, atskaitīti – 144 izglītojamie;
- par izglītības iestādes neapmeklēšanu, atskaitīti – 29 izglītojamie.

Tehnikuma vadība, grupu audzinātāji un pedagogi meklē iespējamus risinājumus, lai palīdzētu katram izglītojamajam un nodrošinātu viņam iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību (katru nedēļu tehnikumā notiek Mazās pedagoģiskās sēdes, strādā atbalsta personāls ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams īpašs atbalsts, iesaistītas arī citas institūcijas).

Lai mazinātu no Tehnikuma atskaitīto izglītojamo skaitu, kopumā notika 262 pārrunas ar Tehnikuma izglītojamo vecākiem/aizbildņiem, nosūtītas 52 brīdinājuma vēstules.

1. diagramma - Individuālās sarunas un konsultācijas ar izglītojamo vecākiem/aizbildņiem



1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

6.tabula

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	9	1 – vispārējās vidējās izglītības skolotājs (sociālās zinības un vēsture), 8 – profesionālās izglītības skolotāji izglītības programmā “Inženiertehnika, mehānika, mašīnbūves tehnoloģija”, “Būvniecība”, “Lauksaimniecības tehnika”, “Lauksaimniecība”, “Būvdarbi”, “Metālapstrāde”, mūžizglītības moduļos – “Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”, “Valodas, kultūras izpratne un izpaušmes”. Pedagogu sastāva pamatā ir ilgstoši strādājošie pedagogi. Ir arī pedagogi, kuri tiek pieņemti darbā uz konkrētu moduļu pasniegšanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Pedagogs karjeras konsultants, izglītības iestādes bibliotekāri, izglītības psihologs, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**2.1. Izglītības iestādes misija**

MISIJA 2027: Nodrošināt Eiropas un Latvijas tautsaimniecības nozaru darba tirgū pieprasītu, kvalificētu un konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu mūža garumā!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

VĪZIJA 2027: Inovatīvs nozaru ilgtspējīgas sinerģijas metodiskā atbalsta un ekselences centrs. Attiecīgi vīzijas pamatā ir ideja, kas ir tendēta uz izglītojamo, ka tieši inovācijas un visas nepieciešamās Latgales reģionam industrijas savā starpā varētu veidot starpdisciplināro saikni, sinerģiju un Tehnikums varētu veidoties par vietu, kur jaunietis, pieaugušais (gan nodarbinātais, gan darba meklētājs, gan Latvijā dzīvojošais, gan arī ārzemēs dzīvojošais Latvijas piederīgais) iegūst darbam nepieciešamās prasmes.

Tehnikuma vērtības



2.3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Tehnikuma 2024./2025.gada prioritātes tika formulētas atbilstoši katrai jomai, par kuru funkcionāli (atbilstoši struktūrai) atbild augstākā un vidējā līmeņa ieceltais vadītājs. Katram mācību gadam tiek sagatavots kopējais Tehnikuma darba plāns ar kvalitatīvi un kvantitatīvi kopīgi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam sasniedzamajiem rezultātiem.

7.tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
SP1. (stratēģiskā prioritāte (SP) atbilstoši dokumentam “Latgales Industriālā tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027.gadam”) Izveidot Ekselences centra IKT infrastruktūru, kura kalpotu par nākotnes profesiju, zaļās domāšanas un digitālo un viedo mācību, darba vidē balstīto mācību un uzņēmējdarbības veicināšanas platformu mūža garumā:		
1.1. piesaistīt investīcijas un modernizēt IKT infrastruktūru	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/darbs turpinās/ Tehnikums iesaistījies projektā “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē” (4.2.1.5.). Tā ir datortehnika vispārējās izglītības pedagogiem un atbalsta personālam, kas ir iesaistīts vispārējās izglītības nodrošināšanā, kā arī profesionālās izglītības programmu izglītojamiem. Tehnikumā ir

		pieejami 145 portatīvie datori, kurus izmanto projekta mērķgrupa. Tehnikums iesaistījies projektā “Digitālās plaiss mazināšana sociāli neaizsargātajiem izglītojamajiem un izglītības iestādēs” (2.3.2.3.i.). Projekta mērķis ir mazināt šķēršļus vispārējās izglītības satura apguvei, nodrošinot portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamiem no sociāli neaizsargātām grupām, kā arī nodrošinot datu pārraides pieejamību kvalitatīvai, jēgpilnai un plānveidīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Teknikumā ir pieejami 76 gab. HP Chromebook, kurus izmanto projekta mērķgrupa. Tehnikums ir iegādājies un uzstādījis jaunu datorklasi (15 datori) un 4 videoprojektorus.
1.2. veicināt pedagogu, izglītojamo un pieaugušo digitālās kompetences pilnveidi	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/ darbs turpinās/ 81 % pedagogu izmanto un darbojas skolo.lv platformā, no tiem visi vispārizglītojošo priekšmetu pedagogi strādā ar pieejamajiem materiāliem šajā platformā, kā arī izstrādā savus mācību digitālos materiālus. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, savā darbā izmanto nepieciešamos IKT rīkus un platformas, apgūst mākslīgā intelekta pielietojumu un izmantošanu mācību materiālu izstrādei. Jāturpina organizēt papildus apmācības par skolo.lv platformas izmantošanas iespējām.
1.3. integrēt audzināšanas un mācību priekšmetu/ moduļu saturā zaļo paradumu mācīšanas un mācīšanās aktivitātes	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Atbilstoši nozares prasībām, profesionālo un mūžizglītības moduļu saturā ir iekļautas tēmas, kurās izglītojamie veiksmīgi apgūst zaļās un ilgtspējas prasmes. Grupu audzinātajiem audzināšanas plānos ir klases stundas, kas veltītas zaļo paradumu apmācībai. Teknikums iesaistījies Ekoskolu programmā. Ekopadome programmas ietvaros rīkoja 33 dažādus izglītojošus pasākumus, kuros piedalījās 543 jaunieši, 59 skolotāji un darbinieki (Daugavpilī, izglītības programmu īstenošanas vietās “Dagda” un “Višķi”). Izstrādāts rīcības plāns ceļā uz Zaļā karoga iegūšanu.
SP2. Izstrādāt elastīgu un pieejamu izglītības piedāvājumu, kas ietver sevī ilgtspējīgu inovāciju un tehnoloģiju sinerģiju:		
2.1. panākt pieaugušo izglītojamo skaita pieaugumu	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/ darbs turpinās/ 2024./2025.mācību gadā savu kvalifikāciju paaugstināja 158 cilvēki (skatīt 8.lpp.).

2.2. palielināt darba vidē balstītās mācībās un praksēs iesaistīto izglītojamo skaitu	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/ darbs turpinās/ Lai sasniegtu augstus rezultātus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, iesaistīti darba devēji, piedāvājot izglītojamajiem meistarklases, mācību ekskursijas u.c. pasākumus, lai apgūtu jaunākās un esošās tehnoloģijas, kas motivētu apgūt profesiju padziļināti. Aktīvi notiek sadarbība ar darba devējiem, uzņēmumiem, pievērsta uzmanība darba vidē balstītām (DVB) mācībām uzņēmumos. Tiek turpināta sadarbība ar darba devējiem, noslēgti jauni sadarbības līgumi. Tehnikumam noslēgti 662 līgumi par prakses vietu īstenošanu, 126 līgumi par darba vidē balstītām mācībām. 2024./2025. mācību gadā kopā noslēgti līgumi ar 255 uzņēmumiem.
2.3. piedāvāt darba devēju darbiniekiem iziet apmācību, noslēgt sadarbības līgumus	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts /darbs turpinās/ Noslēgts sadarbības līgums ar "Latvijas Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju inženieru savienību" par apmācību nodrošināšanu profesionālās pilnveides programmās, semināros un citos kompetenci paaugstinošos pasākumos.
2.4. metodiskā darba ietvaros veidot darba grupas par vispārējās un profesionālās izglītības bloku satuvīnāšanu	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts /darbs turpinās/ Izveidotas pedagogu darba grupas Būvniecības, Metālapstrādes un mašīnzinību, Dizaina izglītības programmu jomā, kurās izstrādāja programmu apguves saturu, kas stiprināja sasaisti starp izglītojamo teorētiskajām zināšanām un praktiskajām prasmēm. Izstrādātais saturs veiksmīgi tika aprobežs. Tika īstenots starpdisciplinārs mācību process, kas ļāva izglītojamajiem labāk izprast vispārīzglītojošo priekšmetu satura zināšanu nepieciešamību apgūstamās profesijas apguvei.
2.5. aktivizēt darbu Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) izveidē	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts /darbs turpinās/ Tehnikums noslēdzis sadarbības līgumu ar "Junior Achievement Latvia". Tehnikumā darbojas SMU "Snicha" (topošie transportlīdzekļu krāsotāji). Jauniešu SMU aktīvi līdzdarbojas JA Latvia dažādās izglītojošās aktivitātēs.
SP3. Nodrošināt sistēmisku metodisko un izglītības programmu ieviešanas koordinācijas atbalstu, iekļaujoties starptautiskajos sadarbības tīklos:		
3.1. īstenot Metodiskā atbalsta sistēmas koordinēšanu: nodrošināt metodiskā darba virsvadību un koordinēt sadarbību metodiskajās apakšjomās	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts /darbs turpinās/ Tika nodrošināta metodiskā darba virsvadība Būvniecības un Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares izglītības programmām. Tehnikuma metodiskās atbildības jomā: Būvniecība un arhitektūra un Mašīnzinības

		organizēja un novadīja skolotājiem 4 valsts mēroga profesionālās pilnveides pasākumus: “Transportlīdzekļu virsmu pulēšana, pulēšanas materiāli un to pielietošana”, “Menzerna pulēšanas sistēmu un Roberlo produkcijas jaunumiem”, “Novol industriālā krāsošana” un profesionālās pilnveides programma “No idejas līdz biznesam”. Metodiskās atbildības jomā novadītas 14 attālinātās sapulces. Izstrādāti 3 moduļa pārbaudījuma paraugi Būvniecības un arhitektūras jomā: “Tapešu līmēšana”, “Apdares darbu izpildes plānošana”, “Flīzēšana”. Izstrādāts mācību līdzekļu kartējums 19 kvalifikācijām – Tehnikuma metodiskās atbildības jomā, kas saskaņots ar citām Latvijas profesionālās izglītības iestādēm.
3.2. uzsākt digitālo mācību līdzekļu izstrādi	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts /darbs turpinās/ Mācīšanās platformā skolo.lv izstrādāti moduļu digitālie mācību satura apguves materiāli 3 moduļiem Būvniecības un arhitektūras jomā: “Tekstelpu dekoratīva apdare”, “Krāsošana”, “Grīdu ieklāšana”; 2 moduļiem Mašīnzinību jomā: “Krāsu toņu veidošana” un “Krāsošanas darbu organizēšana”.
3.3. īstenot pedagogu starptautiskās mācību mobilitātes	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/ darbs turpinās/ Īstenotas 40 mācību mobilitātes pedagogiem 5 Erasmus+ programmas skolas, profesionālās izglītības sektoru un transnacionālās sadarbības projektos.
3.4. noslēgt sadarbības līgumus ar augstākās izglītības mācību iestādēm pedagogu prasmju pilnveidei	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts /darbs turpinās/ 04.11.2024. parakstīts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti. Sadarbības līguma mērķis ir veicināt pedagoģisko sadarbību starp izglītības iestādēm metodiskā darbā, pedagogu zināšanu profesionālajā pilnveidē, karjeras izglītības pasākumu organizēšanā, mācību satura un mācību materiālu izveidē, kopīgu starptautisku projektu īstenošanā u.c.
SP4. Panākt mācību procesa restrukturizāciju, kvalitatīvākai un efektīvākai profesionālās izglītības sadarbības nodrošināšanai ar darba devējiem:		
4.1. izstrādāt un aktualizēt normatīvos aktus	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Izstrādāti un aktualizēti 24 normatīvie akti.
4.2. izstrādāt Cilvēkresursu attīstības plānu	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/darbs turpinās/ Cilvēkresursu attīstības plāna apstiprināšana paredzēta 2025.gada decembrī.

4.3. plānot inovatīvo pārvaldes metožu un digitālo rīku ieviešanu	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts /darbs turpinās/ Ieviesta darbinieku pašapkalpošanās sistēma (Visma HOP), kas iekļauj tādus procesus kā-atalgojuma informācija, atvaļinājumu pieteikšana un informācija par pieejamajām atvaļinājuma dienām, darbinieku pieteikumi, pamatlīdzekļu un inventāra kustība. Notiek darbs pie komandējumu ieviešanas. Visu darbinieku (gan tehniskā personāla, gan pedagogisko darbinieku un pedagogu) novērtēšana notiek valsts informācijas sistēmā "Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēma" (NEVIS).
SP5. Piesaistīt Eiropas Savienības Struktūrfondu investīcijas infrastruktūras pilnveidošanā un papildināšanā, mācību aprīkojuma modernizēšanā un profesionālās izglītības programmu satura izstrādē:		
5.1. piesaistīt investīcijas, uzlabojot izglītības programmu īstenošanas vietu mācību vidi un materiāltehnisko bāzi (aprīkojums, iekārtas un darbnīcas jaunām kvalifikācijām)	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/darbs turpinās/ Uzlabota un papildināta materiāli tehniskā bāze izglītības programmas kvalifikācijas "Smago spēkratu mehāniķis", "Interjera dizainera asistents" un "Arhitektūras tehniķis" nodrošināšanai.
5.2. piesaistīt investīcijas, panākot izglītības programmu īstenošanas vietas "Višķi" smago spēkratu mācību poligona izveidi	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Nav sasniegts /darbs turpinās/ Smago spēkratu mācību poligona būvniecība izglītības programmu īstenošanas vietā "Višķi" ir atkarīga no investīciju piesaistes. Jautājums no Augšdaugavas novada un Tehnikuma puses tiek periodiski aktualizēts, piesaistot atbildīgo institūciju uzmanību objekta nepieciešamībai un nozīmīgumam kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.
SP6. Pilnveidot komunikācijas stratēģijas:		
6.1. veicināt sabiedrības izpratni un informētību par profesionālās izglītības pieejamību, kvalitāti un prestižu tehnikumā dažādu vecumposmu izglītošanai un metodiskajam atbalstam	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Tika organizētas tikšanās ar pirmskolas izglītības iestāžu bērniem, pamatskolas un vidusskolas posmu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem, kā arī ar augstākās izglītības iestāžu studentiem un pasniedzējiem. Plašsaziņas informācijas līdzekļos (TV, radio, laikrakstos, žurnālos, sociālajos tīklos, interneta portālos) tika sniegta informācija par izglītības iespējām un ikdienas aktualitātēm tehnikumā. Kopā 61 publikācija avīzēs, žurnālos un interneta portālos, 9 video sižeti un 2 radio ieraksti, audioreklāma.

		Uzsākts darbs ar pieaugušo auditoriju par informētības nodrošināšanu profesionālās izglītības pieejamībai.
6.2. nodrošināt inovatīvu, strukturētu un elastīgu iekšējo un ārējo komunikāciju	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/darbs turpinās/ Nodrošināta komunikācija tehnikuma mājas lapā www.lint.lv , sociālo tīklu profilos (Facebook, Instagram), piesaistot esošo un potenciālo izglītojamo uzmanību. Panākta ātra, laicīga informācijas apmaiņa un sniegšana (e-klase; vienots uzņēmuma domēns - inbox.eu (@lint.lv); WhatsApp grupas struktūrvienībās; izglītojamo un absolventu aptaujas Google kontā) u.c. Uzsākts darbs pie tehnikuma mājas lapas uzlabošanas.
6.3. veicināt tehnikuma prestiža celšanu un atpazīstamību	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Tehnikums ir izglītības iestāde ar pieredzi jauno profesionāļu apmācībā jau 60 gadu garumā. 2024./2025.mācību gadā tehnikuma darbs novērtēts valsts līmenī: - Latgales Plānošanas reģiona "Latgales reģiona uzņēmēju gada balva 2024" nominācijā "Gada izglītības iestāde darba tirgum" (04.12.2024.); Valsts izglītības attīstības aģentūras Erasmus+ izcilības balva "Spārni 2024" nominācijā "Personu mobilitāte profesionālās izglītības sektorā" (12.12.2024.).
SP7. Īstenot Internacionalizācijas stratēģijas rīcības plānu un iekļauties vienotā Eiropas izglītības telpā, izmantojot daudzveidīgas starptautiskas partnerības un sadarbības formas:		
7.1. paplašināt starptautiskās sadarbības partneru loku, noslēdzot jaunus sadarbības līgumus	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Noslēgti sadarbības līgumi ar Kauņas Izglītības tehnoloģiju centru (Lietuva), Osnabrikas rajona profesionālo skolu Brinkstrasse (Vācija), Alītas profesionālo izglītības centru (Lietuva), 10 nodomu protokoli par izglītojamo mācības prakses organizēšanu ārvalstu uzņēmumos un pedagogu, darbinieku darba vērošanu ar Poliju, Spāniju, Franciju, Itāliju, Vāciju, Gruziju, Horvātiju, Igauniju un Portugāli.
7.2. stiprināt sadarbību ar esošajiem partneriem ārvalstīs, iesaistoties kopīgu izglītojošu, sporta un kultūras pasākumu organizēšanā un īstenošanā	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Erasmus dienu ietvaros noorganizētas Pirmās starptautiskās Erasmus+ sporta spēles, kurās piedalījās 100 jaunieši no Latvijas, Lietuvas, Igaunijas, Ukrainas, Moldovas, Gruzijas, Turcijas un Uzbekistānas.
7.3. veicināt tehnikuma atpazīstamību starptautiskā vidē, piesaistot pedagogus un izglītojamus no ārvalstīm	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Sasniegts/darbs turpinās/ Tehnikumā pieredzes apmaiņā viesojās jaunieši un pedagogi no 13 valstīm: Lietuvas, Spānijas, Igaunijas, Turcijas, Uzbekistānas, Gruzijas,

		Ukrainas, Moldovas, Lesoto, Somijas, Zviedrijas, Filipīnām un Slovākijas.
7.4.veicināt Baltijas valstu reģiona Profesionālās izcilības centra veidošanu ūdenssaimniecības jomā	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts/darbs turpinās/ Atskaides periodā: -4 izglītojamo un 1 pavadošās personas studiju vizīte- “Ūdens dienas” nedēļa Mendela v.n. Brno universitātē (Čehijā); -4 izglītojamo un 1 pavadošās personas mācību mobilitāte Leuwardenā (Nīderlandē); -projektu koordinators, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas nodaļas profesionālās izglītības skolotāja un bibliotekāra mācību mobilitāte Leuwardenā (Nīderlandē). Noslēgumam tuvojas starptautiskā vidē 3 mācību moduļu izstrāde ūdens saimniecības jomā.

2.4. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā:

Sadarbība:

- Iekšējās sadarbības stiprināšana dažādos līmeņos
- Sadarbības stiprināšana ar darba vidi (SMU izveide, pieaugušo izglītības attīstīšana, sadarbība ar darba devējiem)
- Sadarbības stiprināšana ar izglītības iestādēm (profesionālās izglītības iestādēm, augstskolām) valstī un ārpus tās robežām
- Eiropas Savienības projektu īstenošana (Erasmus+, ESF+ u.c.)

Digitalizācija:

- Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana
- Pedagogu un izglītojamo digitālās kompetences pilnveide
- Digitālo mācību līdzekļu izstrāde

Mācīšana un mācīšanās

- Izglītības kvalitātes nodrošināšana, izvērtēšana un pilnveide īstenotajās izglītības programmās
- Izglītojamo snieguma dinamikas nepārtraukta uzraudzība
- Lasītprasmes, runātpprasmes attīstīšana mācību procesā

Metodiskais darbs

- Metodiskā darba virsvadība valstī Būvniecības un Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares izglītības programmās
- Jaunu izglītības programmu izstrādāšana, licencēšana un īstenošana

Komunikācijas stratēģiju pilnveidošana:

- Tehnikuma prestiža celšana un atpazīstamība
- Inovatīvas, strukturētas un elastīgas iekšējās un ārējās komunikācijas nodrošināšana

3. Kritēriju izvērtējums

Analīze par 2024./2025.mācību gadu:

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

8.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnikumā ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās izglītības programmu īstenošanas vietās. Tika vērotas 81,1% pedagogu mācību stundu. Mācīšanas un mācīšanās process tiek organizēts mērķtiecīgi, izmantojot daudzveidīgas metodes, materiālus un mācību formas, lai nodrošinātu izglītojamo aktīvu iesaisti un efektīvu zināšanu apguvi. Tehnikuma pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 26,77 %, kolēģu vadītās mācību stundas, kas deva iespēju mācīties vienam no otra un dalīties labās prakses piemēros. Mācību gada noslēgumā pedagogi savā pašvērtējumā izvērtē pedagoģiskā procesa kvalitāti, vadoties pēc izglītojamo vidējiem vērtējumiem priekšmetā/modulī.	Tehnikuma administrācijai apmeklēt katra pedagoga stundas un sniegt atgriezenisko saiti. Īpašu uzmanību pievērst pedagogu pašvērtējuma objektivitātei un datu precizitātei, objektīvi izvērtēt darba kvalitāti izglītības procesa mērķu sasniegšanā. Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējo stundu vērošanas praksi.
Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi, 72 % vēroto mācību stundu ir skaidri definēts, izglītojamajiem saprotams sasniedzamais rezultāts, mācību process tiek vadīts. Tiek sniegta informācija pa soļiem kā sasniegt rezultātu. Izglītojamajiem tiek veicinātas prasmes domāt par procesu. Izmantotas dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes, pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti.	Izstrādāt sistēmisku pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, lai uzlabotu centralizēto eksāmenu rezultātus. Pilnveidot pedagogu pieeju mācīšanas procesā, balstoties uz lielāku izglītojamo līdzdalību. Integrēt uzdevumus, kas attīsta kritisko domāšanu, radošumu, problēmu risināšanas un sadarbības prasmes, lai mācīšanās kļūst dziļāka. Turpināt darbu pie sasniedzamo rezultātu novērtēšanas, ikdienas atgriezeniskās saites sniegšanas par mācību saturu un mācību procesu. Turpināt pilnveidot digitālo mācību materiālu metodisko bāzi skolo.lv platformā.
Tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kam nav pietiekamas latviešu valodas prasmes atbilstošā līmenī. Tiek ievērotas izglītojamo individuālās spējas, pedagogi piedāvā diferencētu mācību procesu, sniedzot digitālus atbalsta materiālus mācībām. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamajiem, kas uzsāk mācības vēlākos laika posmos.	Turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem, kam ir nepietiekamas latviešu valodas prasmes. Izstrādāt digitālus mācību materiālus noteiktās kvalifikācijās, kas dod iespēju pilnveidot savas zināšanas sagatavojoties kvalifikācijas eksāmenam.
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75%) ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas un prasmes.	Turpināt izmantot dažādas mācību metodes izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.

Nodarbības ir daudzveidīgas, tiek izmantotas dažādas mācību metodes: domāšanas kartes, dialogi, praktiskie uzdevumi, digitālie rīki, darba lapas, teksta analīze un mājasdarbu prezentācijas. Izglītojamie veic pierakstus, risina uzdevumus, uzdod jautājumus un sniedz atbildes, atbalsta viens otru grupu darbā, sadarbojas ar pedagogu. Izglītojamajiem ir iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši izvēlētajai profesionālās izglītības programmai. Stundu saturs ir atbilstošs standartam un sasniedzamajam rezultātam.	Motivēt izglītojamos aktīvai līdzdalībai mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Turpināt pedagogu sadarbību integrēto mācību stundu īstenošanai. Lietpratīgi izmantot digitālos rīkus, pakāpeniski pāriet uz digitālu mācību materiālu izstrādi skolo.lv platformā.
Tehnikumā ir izstrādāta un katru gadu tiek aktualizēta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi ir iesaistīti vērtēšanas kārtības izstrādē, nepieciešamie uzlabojumi tiek analizēti Metodisko komisiju sanāksmēs. Vērtēšanas kārtība ir publicēta tehnikuma mājas lapā, kā arī tiek nosūtīta skolvadības sistēmā <i>e-klase</i> izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamajiem un to vecākiem.	Atbildīgajiem darbiniekiem veikt regulāru pārraudzību par datu ievadi e-klasē. Veikt kontroli, lai datu ievade atbilst tehnikuma izglītojamo vērtēšanas kārtības prasībām.
Tehnikums īsteno individualizētu/ personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, atkarībā no konstatētajām vajadzībām. Tā piemēram, ilgstoši slimojošiem (līdz 12 nedēļas gadā) izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Pēc atgriešanās pilnvērtīgā mācību procesā, īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai. Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi, vecāki un tehnikuma atbalsta personāls. Tehnikuma izglītojamie apmeklēja individuālās konsultācijas, tehnikuma mājas lapā pieejams konsultāciju grafiks. Individuālo konsultāciju sniegšanas laiki ir pielāgoti izglītojamo vajadzībām.	Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un ikdienas mācību darba iekšējo diferenciaciju, veicinot izglītojamo interesi, pašmotivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savām spējām, sasniedzot augstākos konkrētajā brīdī iespējamos mācību rezultātus, kā arī aktualizēt un viennozīmīgi definēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā notiekto vērtēšanas pamatprincipus un to atspoguļošanu e-klases žurnālā.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

9.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc uzņemšanas tika veikta uzņemto izglītojamo iepriekšējo zināšanu analīze par: - centralizēto eksāmenu rezultātiem; - sekmju izrakstā norādītiem vērtējumiem latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā; - dalību olimpiādēs, konkursos, citos pasākumos; - citiem jautājumiem, tādiem kā: dzimtā valoda. Sākot ar mācību gada otro mēnesi, reizi nedēļā tiek organizētas Mazās pedagogiskās padomes sēdes. Sēdes laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem un kavējumiem, tiek pieņemts lēmums par	Rosināt izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ko var veicināt izglītības iestādes īstenojātā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Nodrošināt papildu latviešu valodas nodarbības, īpaši 1.kursu izglītojamajiem.

turpmāko rīcību: organizēt tikšanos ar vecākiem; iesaistīt izglītības iestādes atbalsta personālu vai ziņot attiecīgajām institūcijām ārpus tās. Tika novadītas 23 sēdes. Reizi ceturksnī tiek veikta statistiskā analīze par izglītojamo un grupas kopvērtējumu dinamiku, kavējumiem. Atbilstoši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasībām regulāri (ne retāk kā vienu reizi semestrī) grupu audzinātāji apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, elektroniski vai rakstiski informējot izglītojamā likumiskos pārstāvjus. Balstoties uz saņemtajiem rādītājiem varam secināt, ka: - izglītojamo motivācijas līmenis, iesaistoties tehnikumā ir ļoti atšķirīgs, kas atspoguļojas mācību rezultātos; - daļai izglītojamo mācību process sagādā grūtības nepietiekamo valsts valodas zināšanu dēļ; - ļoti bieži specialitātes izvēle ir kļūdaina, kas būtiski ietekmē mācību rezultātus.	Pilnveidot izglītības iestādē izveidotu sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošinās iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
Izglītības iestāde izmanto plašu un daudzveidīgu novērtēšanas pieeju izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai: - diagnostiskie darbi 1.kursu izglītojamajiem valsts pārbaudes darbu priekšmetos; - formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā, lai izglītojamaais sasniegtu konkrētus mācību stundai vai ilgākam laika posmam definētus mācību mērķus; - izglītojamo dalība valsts un pašvaldības izglītības pārvaldes diagnosticējošos darbos un izmēģinājuma eksāmenos; - izglītojamo sasniegumu sistemātiska analīze, lai iegūtu visaptverošu skatījumu uz izglītojamo mācību sasniegumiem.	Formātīvās vērtēšanas lomas būtiskā palielināšana ikdienas mācību procesā.
Izvērtējot noslēguma vērtējumus 3.kursos (divu gadu griezumā), ir panākts lielākais kāpums optimālo vērtējumu skaitā. Savukārt, pietiekamo vērtējumu procentuālais rādītājs ir samazinājies, kā arī ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu. Ir vērojamas izmaiņas augstu vērtējumu sadalījumā. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 10% - 20% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Pievērst pastiprinātu uzmanību, veicot nepieciešamos pasākumus mācību sniegumu paaugstināšanai attiecībā pret vidējiem sasniegumiem valstī: -analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izvērtēt nepieciešamo individuālo nodarbību skaitu; -ievieš agrīnās iejaukšanās stratēģijas, lai ātrāk identificētu un risinātu problēmas, kas varētu negatīvi ietekmēt izglītojamo rezultātus valsts pārbaudes darbos.
45% Tehnikuma izglītojamie piedalījās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos un izstādēs. Tehnikuma izglītojamie 4 starptautiskajos konkursos un 17 valsts mēroga konkursos ieguva 6 godalgotās vietas. Tehnikuma izglītojamie 20 starptautiskās, valsts mēroga sporta sacensībās ieguva 25 godalgotās vietas.	Veicināt izglītojamo interesi un motivāciju piedalīties profesionālās meistarības konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs, radošo darbu konkursos u.c.

Tehnikuma pedagogi mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus, piedaloties dažādos profesionālās meistarības konkursos un sacensībās.	
Pēdējā mācību gada laikā 81,7% izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nebija zemāks par septiņām ballēm.	Paaugstināt kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas izpildes līmeni. Nozaru pārstāvju iesaiste, piedāvājot garantētas darba vietas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.
Pedagogi profesionāli motivē izglītojamus uzlabot savus sasniegumus mācību darbā, izvirza augstākas prasības talantīgākajiem. Rezultāti tiek analizēti un izglītojamie tiek izvirzīti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts un starptautiska mēroga profesionālajos konkursos. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.	Izstrādāt sistēmu izglītojamo atļasei dalībai olimpiādēs, konkursos.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru tehnikums iegūst no anketēšanas, novērojumiem, grupu audzinātāju atskaites.	Lai sekmīgi pilnveidotu izglītojamo personību un mācīšanās ieradumus, audzināšanas darbā jāievieš novitātes, saglabājot labās prakses pieredzi.
Tehnikums īsteno sistēmisku audzināšanas darbu. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam. Teknikumā tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.	Pilnveidot darbu pedagogu, grupu audzinātāju, izglītojamo un vecāku sadarbībai mācīšanās sasniegumu uzlabošanā.
Tehnikuma Audzināšanas darba programmā kā viena no galvenajām audzināšanas darba prioritātēm- pilsoniskā audzināšana. Tehnikumā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Jaunieši ir ieinteresēti un piedalās dažādās Daugavpils pilsētas, Latgales reģiona un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veidojot savu pārstāvības institūciju- Izglītojamo pašpārvaldi, kurā darbojas 12 izglītojamie no visām tehnikuma nodaļām. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	Stiprināt Izglītojamo pašpārvaldes darbu. Iesaistīties sadarbības projektos ar citām izglītības iestādēm, vietējo kopienu, uzņēmējiem un nevalstiskajām organizācijām.
Izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķi ir definēti Tehnikuma attīstības stratēģijā, kurā tiek plānotas darbības to sasniegšanai. Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās izstrādā darba plānu, kurā tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi mācību gada griezumā.	Turpināt izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes mērķu nospraušanu un turpmāko darbību plānošanu to sasniegšanai. Atbildīgi izstrādāt metodisko komisiju un struktūrvienību darba plānus un

Katras programmas īstenošanā tiek veikta plānveidīga kvalitātes uzraudzība, kas ļauj noteikt sasniegumus, izaicinājumus un turpmākās attīstības virzienus.	mācību gada noslēgumā izvērtēt īstenošanu. Turpināt izvērtēt katras izglītības programmas īstenošanu, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības un pilnveidi.
Izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšana tiek regulāri vērtēta, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultātus – kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja 97,9% izglītojamo.	Turpināt izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus: valsts kvalifikācijas eksāmenu rezultātus un centralizēto eksāmenu rezultātus un definēt nepieciešamās darbības rezultātu paaugstināšanai. Veikt darba devēju un absolventu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes programmas kvalitāti, lai detalizēti izprastu nepieciešamo pasākumu veikšanu. Izzināt un nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši individuālajām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

10.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnikumā (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tehnikumā iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt izglītēt Tehnikuma kolektīvu un vecākus par vienlīdzības principiem un iekļaušanos tehnikuma vidē.
Tehnikums veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Tehnikumā ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot izglītojamo un pedagogu emocionālo inteliģenci, lai ieviestu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: - ilgstošas pedagogu vakances 9 (t.sk. 8- profesionālās izglītības skolotāji); - izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas /nodarbības semestrī). Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Pilnveidot sadarbību ar uzņēmumiem profesionālās izglītības skolotāju piesaistīšanai. Pilnveidot sadarbību starp iesaistītajām pusēm izglītojamo kavējumu mazināšanai.
Tehnikums nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Turpināt uzkrāt un analizēt informāciju par izglītojamo izaugsmi, turpināt

Tehnikumā tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izglītojamo izaugsmes izvērtējumu neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	izvērtēt riskus izglītojamajiem, kas varētu radīt priekšlaicīgas mācību pamešanas draudus.
---	--

3.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

11.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Tehnikumā ir skaidrība par tās pieejamību: - izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; - sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; - izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; - izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, kā arī vadoties pēc pašu izglītojamo izvērtējuma.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību. Pateicoties Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta īstenošanai, visi tehnikuma mācību korpusi, mācību darbnīcas, dienesta viesnīca un sporta zāle ir renovētas vai uzbūvētas no jauna (pielāgotas personām ar kustību traucējumiem, ierīkotas automašīnu stāvvietas, lifts, uzbrauktuves, pacelāji, tualetes, dušas telpas, dienesta viesnīcā istabiņa, tādējādi nodrošinot piekļuves iespējas).	Veikt visas nepieciešamās darbības, lai nodrošinātu pietiekamu vides pieejamību IPĪV “Dagda”.
Tehnikumā tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: - ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs- direktors, direktora vietnieks izglītības jomā un direktora vietnieks attīstības un audzināšanas jomā; - izglītības iestādei ir pieejams valsts budžeta un Eiropas Savienības fondu finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, - ir pieejams valsts budžeta un Eiropas Savienības fondu atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā; - īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo	

īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls; - ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	
Tehnikumā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Notiek regulārs grupu audzinātāju monitorings par izglītojamo sekmību, kā arī grupu audzinātāju un pedagogu sistemātiska sadarbība, nepieciešamības gadījumā piesaistot- Mācību un Audzināšanas daļu.	Nepieciešams pilnveidot darbu grupu audzinātāja sadarbībai ar izglītojamā vecākiem.
Tehnikuma izglītojamajiem ir iespēja dzīvot dienesta viesnīcās Jātnieku ielā 87, Daugavpilī un IPĪV "Dagda" Brīvības ielā 3, Dagdā; IPĪV "Višķi" izglītojamie dzīvo Augšdaugavas novadam piederošā dienesta viesnīcā. Piedāvātie pakalpojumi nodrošina izglītojamo labbūtību, fizisko un emocionālo drošību. Ir apstiprināti Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti, to apliecina dienesta viesnīcas audzinātāju un tehnikuma vadības veiktie regulārie iekšējās un ārējās kontroles pasākumi. Izglītojamiem, kuri pārkāpj noteikumus, tiek liegta uzturēšanās dienesta viesnīcā.	Dienesta viesnīcā dzīvojošiem izglītojamajiem piedāvāt plašākas iespējas lietderīgi aizpildīt brīvo laiku.

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

12.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnikums regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 78% no aptaujātajiem- izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē tehnikuma mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu iesaistīto pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalījās 47% iespējamo respondentu.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamajiem un vecākiem tehnikuma vērtību sistēmas stiprināšanai un kopīgu mērķu sasniegšanai.
Tehnikums, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.c.) ir izstrādājis un apstiprinājis Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumus, Darba kārtības noteikumus. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas.	Ir nepieciešams turpināt iedzīvināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēmu, attīstot sadarbības prasmes un paaugstinot personīgo atbildību par savu rīcību un tās sekām.
Tehnikumā ir izstrādāta Kārtība par izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās vai emocionālās drošības apdraudējumiem.	Ir nepieciešams organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem un pedagogiem par moderno atkarību izraisošo vielu kaitīgo ietekmi uz jauniešu organismu. Pilnveidot pedagogu, darbinieku un vecāku zināšanas par rīcību, kad ir konstatēta vardarbība pret izglītojamo.

Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp, nepieciešamības gadījumā, no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	
Tehnikumā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.c.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Tehnikumā ir aizsākts izglītojošs darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot īpašu uzmanību. Tehnikumā veikta aptauja saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 83% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītojamie zina, kā tehnikumā saņemt emocionālu atbalstu. Pedagogi nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi stundu laikā un savstarpējā sadarbībā.	Ir nepieciešams piedāvāt pedagogiem pasākumus stresa un profesionālās izdegšanas mazināšanai, lai nodrošinātu labsajūtu. Iedzīvināt ieradumu saņemt atbalstu no kolēģiem, atklāti runājot par grūtībām darbā.
Tehnikums veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Tehnikums īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Tehnikums īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Šī piederības sajūta tiek veidota grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī. Paaudzēs nostiprinātas tradīcijas palīdz veidot lielajai tehnikuma saimei kopības izjūtu.	Pilnveidot darbu tehnikuma piederības un kopienas izjūtas veicināšanā, iesaistot jaunos darbiniekus.

3.6. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

13.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tehnikumam ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams izglītības programmu īstenošanai. Vismaz reizi gadā tehnikuma vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Paplašināt materiāli tehnisko bāzi, kas saistīta ar jaunu izglītības programmu ieviešanu, kā arī jauniešu brīvā laika pavadīšanas iespējām tehnikuma izglītības programmu īstenošanas vietā “Dagda”.

Tehnikumā izveidota IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Tehnikums rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Tehnikuma personālam darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.	Tā kā 1/3 datoru atbilst Windows 11 prasībām, nepieciešams plānveidīgi atjaunot un nomainīt pārējos datorus pret jaunākiem modeļiem, lai tehnikums varētu turpināt nodrošināt mūsdienīgu un drošu mācību vidi, kas atbilst aktuālajiem IT standartiem.
Tehnikums regulāri pārbauda un izvērtē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Gan vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/praktisko nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Turpināt pārbaudīt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.
Tehnikuma personāls un izglītojamie darbojas renovētās, labiekārtotās un drošās ēkās, telpu iekārtojums un platība atbilst normatīvo aktu prasībām, kā arī Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta prasībām. Telpas ir labiekārtotas un nodrošinātas ar teorētiskai un praktiskai apmācībai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Telpas ir gaišas, regulāri tiek vēdinātas, tās ir tīras un drošas, kā arī tiek sekots līdzi gaisa temperatūras līmenim. Tehnikumā katram pedagogam ir nodrošināta sava darba vieta un ir pieejamas divas atpūtas telpas. Izglītības iestādē ir arī vairākas labiekārtotas atpūtas zonas izglītojamiem. Mācību telpas personālam un izglītojamiem ir mūsdienīgas un mājīgas, kas rada vēlmi nākt uz Tehnikumu, uzturēties un mācīties tajā.	Turpināt telpu renovācijas pasākumus IPĪV "Dagda".
Tehnikuma mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums, piemēram, iespēja apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas, izmantot tās gan kā mācību kabinetus, gan kā praktisko nodarbību zonas.	Labiekārtot apkārtējās teritorijas tehnikuma izglītības programmu īstenošanas vietās, lai varētu tās aktīvi izmantot gan mācību procesam, gan brīvā laika pavadīšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

14. tabula

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
1.	Eiropas Savienības (ES) ERASMUS+ programmas “Personu mobilitātes mācību nolūkos” profesionālās izglītības sektora aktivitātes KA121 projekti: <i>Finansējuma līgums</i> Nr.2023-1-LV01-KA121VET-000118335 <i>Finansējuma līgums</i> Nr.2024-1-LV01-KA121-VET-000213561	Projekta mērķi: -starptautiskās sadarbības partneru tīklojuma paplašināšana un stiprināšana pielāgojoties tehnikuma un darba tirgus izmaiņām; -starptautiskās pieredzes ieguves nodrošināšana ikvienam izglītojamajam veicinot iekļaušanu un starpkultūru kompetences pilnveidi; -izglītojamo konkurētspējas paaugstināšana vietējā un starptautiskajā darba tirgū īstenojot starptautiskās mobilitātes; -inovatīvu mācību pieeju un metožu ieviešana pārņemot ārvalstu labās prakses piemērus.	49 izglītojamie (apdares darbu tehniķi, arhitektūras tehniķi, interjera dizainera asistenti, automehāniķi, siltumapgādes un apkures sistēmu tehniķi, lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi un inženiersistēmu būvtehniķi stažējās mācību praksē Krakovā (Polijā), Milānā (Itālijā), Valensijā (Spānijā), Ruānā (Francijā), Turīnā (Itālijā), Nīnbergā (Vācijā) un Kauņā (Lietuvā). Projektā piedalījās 6 pavadošās personas. 6 profesionālās izglītības sektorā iesaistītie speciālisti piedalījās darba vērošanā Ruānā (Francijā) un Rustavī (Gruzijā). 13 izglītojamie (apdares darbu tehniķi, automehāniķi, transportlīdzekļu krāsotāji un ēku būvtehniķi) stažējās mācību praksē Tallinā (Igaunijā), Montijo (Portugālē). Projektā piedalījās 2 pavadošās personas. 8 profesionālās izglītības sektorā iesaistītie speciālisti piedalījās darba vērošanā Osnabrikā (Vācijā) un Brešā (Itālijā).
2.	ES ERASMUS+ programmas “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolas sektora aktivitātes KA121 projekti: <i>Finansējuma līgums</i> Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000118342 <i>Finansējuma līgums</i> Nr.2024-1-LV01-KA121-SCH-000213619	Projekta mērķi: -vispārējās vidējās izglītības pedagogu digitālo prasmju pilnveide jēgpilnākai jaunāko tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā; -motivācijas stratēģiju apguve izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai un izglītības prestiža celšanai; -pieredzes apmaiņas veicināšana inovatīvu mācību metožu apguvei un pielietošanai, svešvalodu zināšanu pilnveidei.	6 vispārizglītojošo priekšmetu pedagogi un cits skolas pedagoģiskais personāls piedalījās darba vērošanā Krakovā (Polijā) un Durdevacā (Horvātijā). 6 vispārizglītojošo priekšmetu pedagogi un cits skolas pedagoģiskais personāls piedalījās darba vērošanā Krakovā (Polijā) un Alītā (Lietuvā).

3.	Eiropas Savienības un Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras Erasmus+ transnacionālās sadarbības PoVe Water “Ūdens nozares profesionālās izcilības platformas paplašināšana - Platform of Vocational Excellence Water Scale-up” <i>Finansējuma līgums Nr. 101055851</i>	Projekta mērķi: -paplašināt holistisko pieeju profesionālajai izcilībai ES ūdens nozarē, nodrošinot PIA galveno lomu reģionālajās ūdens inovāciju ekosistēmās; -paplašināt PoVE Water, izveidojot un savienojot CoVE ūdens tīklus, kas darbojas reģionālā līmenī; -veicināt inovācijas, izstrādājot mūsdienīgus digitālās un virtuālās realitātes mācību materiālus; -nodrošināt, lai esošajiem un topošajiem ūdens nozares speciālistiem būtu nepieciešamās pamatprasmes un kompetences; -studentu, skolotāju un profesionāļu kompetences paaugstināšana starptautiskām aktivitātēm; -ES un pasaules mēroga atpazīstamības veidošana PoVE Water kā PIA atskaites punktam ūdens nozarē visā pasaulē.	4 izglītojamo un 1 pavadošās personas “Ūdens dienas” pasākuma nedēļa Mendela v.n. Brno universitatē (Čehijā). 4 izglītojamo un 1 pavadošās personas mācību mobilitāte Leuwardenā (Nīderlandē). Projektu koordinators, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas nodaļas profesionālās izglītības skolotāja un bibliotekāres mācību mobilitāte Leuwardenā (Nīderlandē).
----	---	--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

2024./2025.mācību gadā noslēgtos sadarbības līgumus skatīt 15.tabulā.

15.tabula

Nr. p.k.	Institūcija	Sadarbības virzieni, jomas	Sadarbības līguma noslēgšanas datums
1.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Par sadarbību ESF Plus projekta īstenošanā (4.2.1.6.)	19.09.2024.
2.	Valsts izglītības satura centrs	Par sadarbību ESF Plus projekta īstenošanā (4.2.2.9.)	04.10.2024.
3.	Rīgas Tehniskā universitāte	Par sadarbību augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanā atbilstoši nozares vajadzībām	04.11.2024.
4.	Ogres tehnikums	Par sadarbību profesionālās izglītības attīstībā, zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanā un profesionālās izglītības prestiža celšanā	03.12.2024.
5.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Par sadarbību nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa pusfināla konkursu organizēšanā	13.01.2025.
6.	Kauņas Izglītības tehnoloģiju centrs (Lietuva)	Par sadarbību izglītības, audzināšanas un sporta jomā, izglītojamo un speciālistu pieredzes apmaiņā	14.04.2025.
7.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Par sadarbību ESF Plus projekta īstenošanā (4.2.2.3.)	16.04.2025.
8.	Osnabriskas reģiona Brinkstrasse profesionālā skola (Vācija)	Par sadarbību izglītības, audzināšanas un sporta jomā, izglītojamo un speciālistu pieredzes apmaiņā	07.05.2025.
9.	Alītas Profesionālās izglītības centrs (Lietuva)	Par sadarbību izglītības, audzināšanas un sporta jomā, izglītojamo un speciālistu pieredzes apmaiņā	12.06.2025.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- sekmēt jauniešu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, tehnikuma, pilsētas un reģiona sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā;
- veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību tehnikuma un vietējās kopienas dzīvē;
- rosināt jauniešus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā;

- motivēt jauniešus pašizglītībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu talantu izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- jaunieši labprāt piedalās dažādu kultūrizglītojošu, sportisku, patriotisku pasākumu organizēšanā un īstenošanā tehnikumā, pilsētā, reģionā un valstī. Tas ne tikai nostiprina viņu piederības sajūtu izglītības iestādei, pilsētai, reģionam un valstij, bet arī veicina viņu izpratni un atbildības sajūtu par uzticētajiem pienākumiem;
- nepieciešams pievērst vairāk uzmanības un organizēt psiholoģiskos un sociālpedagoģiskos atbalsta pasākumus, lai palīdzētu jauniešiem pārvarēt mācību grūtības un uzvedības traucējumus;
- lai sekmīgi pilnveidotu izglītojamo personību un mācīšanās ieradumus, audzināšanas darbā jāievieš novitātes, saglabājot labās prakses pieredzi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Izglītojamo apbalvojumi un sasniegumi profesionālās meistarības konkursos:

- Tehnikuma izglītojamie piedalījās 4 starptautiskajos konkursos un 17 valsts mēroga konkursos, kuros iegūtas sešas godalgotās vietas.
- Par iegūto 1.vietu Latvijas profesionālās izglītības audzēkņu meistarības konkursā metālapstrādes un mašīnbūves nozarē, MASOC projekta “Mašīnbūves klastera attīstība” ietvaros, tehnikuma komandai “Konstruktori” un pedagogam – izglītojamo sagatavotājam, tika dāvināta iespēja apmeklēt pasaules vadošo tirdzniecības inovāciju izstādi metālapstrādē un metināšanā “Schweissen & Schneiden” (Vācijā).

16.tabula

Nr. p.k.	Konkurss	Konkursa norises vieta	Datums	Rezultāti
STARPTAUTISKA MĒROGA KONKURSI				
1.	Young Car Mechanic 2025 1.atlases kārtā (tiešsaiste)	Latvija, Daugavpils	16.01.2025.	3 izglītojamie izvirzīti 2. kārtai
2.	Young Car Mechanic 2025 2.atlases kārtā	Latvija, Rīga	06.02.2025.	Netika izvirzīti 3. kārtai
3.	FINISHING INSTALLER 2025	Lietuva, Viļņa	24.04.2025.	-
4.	AUTOMOBILIŅŲ KĒBULO REMONTININKAS 2025	Lietuva, Klaipēda	13.04.2025.	-
VALSTS MĒROGA KONKURSI				
5.	Konkurss “Dizaina arēna 2024”	Rīga	11.-13.10. 2024.	2.vieta Sadolin “Simpātiju balva”,

				Villeroy&Boch “Simpātiju balva” Izvirzīti 2.kārtai
6.	Profs 2024 - pusfināls	Daugavpils	06.11.2024.	Latgales reģ. pusfināls, 2. vieta
7.	Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 2.posms	Daugavpils	05.11.2024.	Atzinība
8.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Skatlogu dizains un noformēšana” pusfināls	Ogres tehnikums	28.01.2025.	Izvirzīta finālam
9.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Smago spēkratu tehnoloģijas” 1.atlases kārtā	Daugavpils, <i>tiešsaite</i>	11.02.2025.	-
10.	“Kandavas kauss automehāniķiem 2025”	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	24.04. – 25.04.2025.	-
11.	“Jauno autovirsbūvju meistara kauss”	RVT Krāslavas tehnoloģiju un inovāciju centrs	24.04.2025.	2.vieta
12.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Sausā būve un apdare” pusfināls	Saldus tehnikums	13.02.2025.	Izvirzīts finālam
13.	Latvijas profesionālās izglītības izglītojamo konkurss metālapstrādē un mašīnbūves nozarē MASOC 2025	Jelgava, Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs	11.04.2025.	1. vieta 5. vieta
14.	Profesionālo prasmju konkurss interjera dizainā Interjera projektēšana privātai telpu grupai “Par labo un skaisto”	Ogres tehnikums	24.04.2025.	Pateicības raksts
15.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Sausā būve un apdare” fināls	Rīga Ķīpsala	13.02.2025.	Pateicības raksts
16.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Skatlogu dizains un noformēšana” fināls	Rīga, Ķīpsala	08.-09. 05.2025.	Pateicības raksts
17.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Inženiersistēmas” pusfināls	Latgales Industriālais tehnikums	21.01.2025.	Izvirzīti finālam
18.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Flīzēšana” pusfināls	Latgales Industriālais tehnikums	22.01.2025.	Izvirzīts finālam
19.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Krāsošana un dekoratīvā apdare” pusfināls	Latgales Industriālais tehnikums	22.01.2025.	Pateicības raksts

20.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Inženiersistēmas” fināls	Rīga, Ķīpsala	08.-09. 05.2025.	1. vieta 3. vieta
21.	SkillsLatvia 2025 prasmju konkursa “Flīzēšana” fināls	Rīga, Ķīpsala	08.-09. 05.2025.	Pateicības raksts

Izglītojamo apbalvojumi un sasniegumi mācībās:

Par izcilām un teicamām sekmēm mācībās viens Tehnikuma absolvents saņēma Latvijas Republikas Ministru prezidenta Pateicības rakstu.

Par labām un teicamām sekmēm mācībās 2 absolventi saņēma Valsts stipendiju atbalsta programmas “Pateicību Simtgades izcilniekam”, bet 3 absolventi - Daugavpils pilsētas Domes Pateicības rakstus.

Izglītojamo apbalvojumi un sasniegumi sportā:

17.tabula

Nr. p.k.	Konkurss	Valsts	Datums	Rezultāti
1.	AMI 35.sporta spēles, Latgales reģiona sacensības basketbolā	Latvija, Rēzekene	17.10.2024.	2.vieta
2.	AMI 35.sporta spēles, Rudens kross	Latvija, Ogre	03.10.2024.	3.vieta – 1 izglītojamajam
3.	Latgales reģiona 21.kausa izcīņa volejbolā	Latvija, Daugavpils	30.10.2024.	1.vieta
4.	AMI 35.sporta spēles, Latgales reģiona sacensības galda tenisā	Latvija, Daugavpils	12.11.2024.	3.vieta
5.	Latvijas Čempionāta svarbumbu celšanā 2.posms	Latvija, Rugāji	09.11.2024.	1.vieta – 6 izglītojamajiem 2.vieta – 2 izglītojamajiem 3.vieta – 1 izglītojamajam
6.	Aronas pagasta atklātais telpu futbola turnīrs	Latvija, Kusa, Arona	14.12.2024.	2.vieta
7.	Latvijas čempionāts svarbumbu celšanā	Latvija, Viļāni	15.12.2024.	1.vieta kopvērtējumā
8.	Latvijas čempionāts svarbumbu celšanā, vingrinājumā garais cikls ar divām svarbumbām	Latvija, Svente	08.02.2025.	1.vieta kopvērtējumā
9.	AMI 35.sporta spēles, Latgales reģiona sacensības volejbolā	Latvija, Daugavpils	12.02.2025.	1.vieta
10.	AMI 35.sporta finālsacensības volejbolā	Latvija, Rīga	19.02.2025.	1.vieta
11.	AMI 35.sporta spēles novusā	Latvija, Rīga	04.03.2025.	3.vieta

12.	AMI 35.sporta spēles florbolā	Latvija, Daugavpils	19.03.2025.	2.vieta
13.	AMI 35.sporta spēles badmintonā	Latvija, Daugavpils	25.03.2025.	1.vieta – jauniešiem 3.vieta – jaunietēm
14.	Latvijas čempionāts svarbumbu celšanā – raušanas disciplīnā	Latvija, Olaine	29.03.2025.	1.vieta – 3 izglītojamajiem 2.vieta – 3 izglītojamajiem 3.vieta – 2 izglītojamajiem
15.	AMI 35.sporta spēles tautas bumbā	Latvija, Daugavpils	09.04.2026.	2.vieta
16.	Latgales reģiona “Ekstraklase” telpu futbolā	Latvija, Daugavpils	16.04.2025.	3.vieta
17.	Baltijas valstu 29.sporta spēles volejbolā	Lietuva, Alīta	24.- 26.04.2025.	1.vieta
18.	AMI 35.sporta spēles, Latgales reģiona sacensības minifutbolā	Latvija, Daugavpils	15.05.2025.	1.vieta
19.	AMI 35.finālsacensības minifutbolā	Latvija, Cēsis	20.05.2025.	2.vieta
20 .	Jauniešu vasaras 1.posma sacensības - “CrossFit”	Latvija, Daugavpils	01.06.2025.	2.vieta

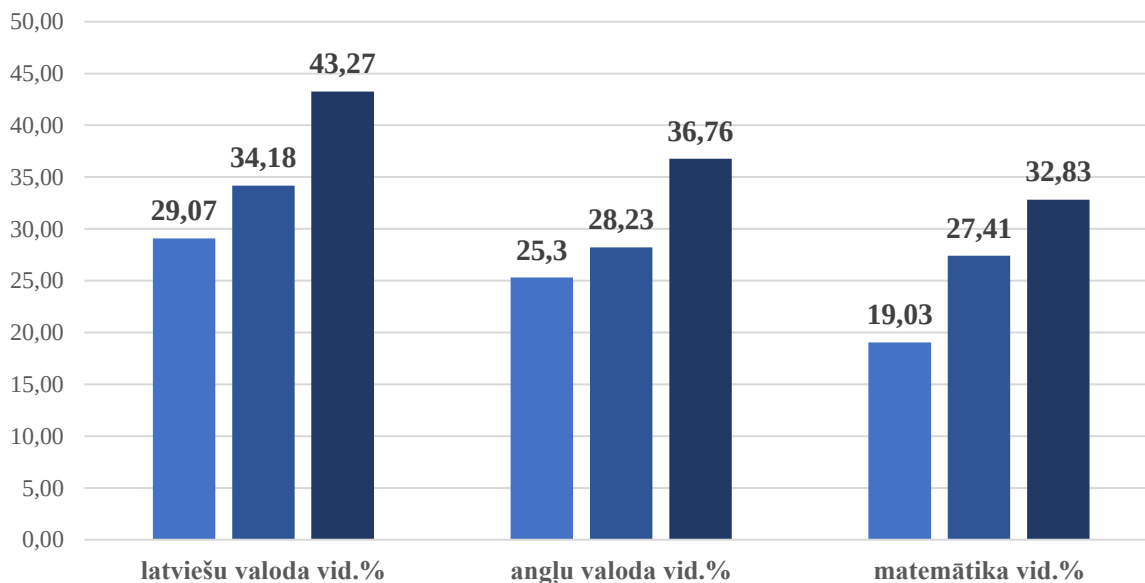
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

2024./2025.mācību gadā valsts pārbaudes darbus - centralizētos eksāmenus optimālajā apguves līmenī latviešu valodā kārtoja 191 izglītojamais, angļu valodā- 199 izglītojamie un matemātikā- 204 izglītojamie (tajā skaitā 4.kursu izglītojamie, kas nenokārtoja eksāmenu 3.kursā).

Vidējais vērtējums (procentos) latviešu valodā- 43,27 %, angļu valodā- 36,76 %, matemātikā- 32,83 %. 20% sliekšni nerasniedza latviešu valodā- 13 izglītojamie, angļu valodā- 43 izglītojamie, matemātikā- 61 izglītojamais.

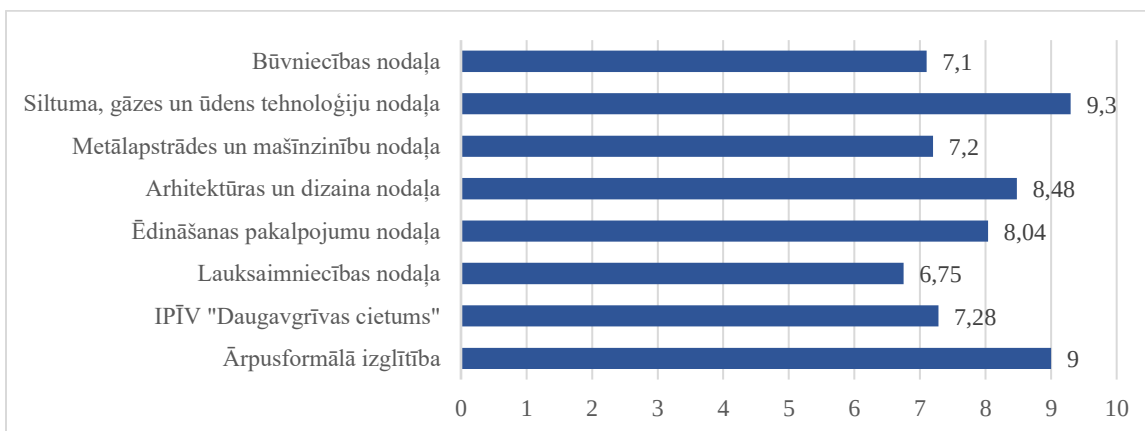
Dati liecina, ka centralizēto eksāmenu vidējais izpildes rezultāts procentos pieauga, bet tajā pašā laikā pieauga eksāmenu nenokārtojušo izglītojamo skaits.

2.diagramma “CE rezultāti vidējais izpildes % par pēdējiem 3 gadiem”



2024. /2025.m.g. tehnikumā vidējā balle profesionālās kvalifikācijas eksāmenos tehnikumā sastādīja – 7,88. Visaugstāko vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ieguva Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju nodaļas izglītojamie, vidējā balle – 9,30 (skatīt 3.diagrammu). Izlaiduma grupu izglītojamo zināšanas un kompetences profesionālajosursos vērtējamās kā ļoti labas.

3.diagramma “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pa nodaļām un izglītības programmu īstenošanas vietām 2024. /2025.mācību gadā”



8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

18.tabula

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	176 (tai skaitā pedagoģiskie darbinieki)
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	97 pedagogi
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi tehnikuma pedagogi veic profesionālo pilnveidi ne mazāk kā noteikts normatīvo aktu prasībās (36 stundas 3 gadu laikā)
2024./2025.māc.gadā ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	IZM piešķirtais finansējums pedagogu profesionālās kompetences kursu sagatavošanai un īstenošanai – 1488,30 EUR. Tehnikuma līdzekļi pedagogu profesionālajai pilnveidei – 768,35 EUR.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

19.tabula

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2024./2025.mācību gada kvalifikāciju ieguva: - 396 izglītojamie (89,2% no 444, kas sākuši mācības 01.09.2024.) - 155 ieguva 2024.gada oktobrī - 241 ieguva 2025.gada jūnijā
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītojamo skaits, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmā 30T 582 01 1 Būvdarbi, kvalifikācijā “Sausbūves tehniķis” (960 st.) ir 18 cilvēki, absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) ir 14 cilvēki (77,8%). Izglītojamo skaits, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmā 20T 582 01 1 Būvdarbi, kvalifikācijā “Sausbūves montētājs” (640 st.) ir 36 cilvēki, absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) ir 31 cilvēks (86%).

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

20.tabula

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	- tehnikuma izglītojamajiem ir iespēja dzīvot dienesta viesnīcās Jātnieku ielā 87, Daugavpilī un IPĪV "Dagda" Brīvības ielā 3, Dagdā; IPĪV "Višķi" izglītojamie dzīvo Augšdaugavas novadam piederošā dienesta viesnīcā. Piedāvātie pakalpojumi nodrošina izglītojamo labbūtību, fizisko un emocionālo drošību. - ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta atbalstu visi Tehnikuma mācību korpusi un mācību darbnīcas ir renovētas vai uzbūvētas no jauna (pielāgoti personām ar kustību traucējumiem, ierīkots lifts, uzbrauktuves, pacelāji, tādējādi nodrošinot piekļuves iespējas); - jauniešiem ir sava sporta zāle; - tehnikuma mācību darbnīcas, mācību klases un laboratorijas aprīkotas ar modernāko aprīkojumu, iekārtām un tehnoloģijām; - tehnikumā izglītojamais saņem stipendiju, izstrādāta stipendijas piešķiršanas kārtība, kas nodrošina taisnīgu stipendijas piešķiršanas sistēmu izglītojamo mācību motivācijas un finansiālas patstāvības veicināšanai; - ikvienam pieejams atbalsta personāls (pedagogs karjeras konsultants, izglītības iestādes bibliotekāri, izglītības psihologs, sociālais pedagogs); - jauniešiem bibliotēkā, dienesta viesnīcā ārpus mācību nodarbībām pieejami <i>Chromebook</i>; - pēc mācību stundām visiem mācību kursu izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas; - tehnikums var lepoties ar labiekārtotu, drošu un tīru vidi.
---	--