Ekoskolu vides novērtējums

Latgales Industriālais tehnikums /LIT/

Aizpildīšanas datums: 12.10.2026.

Aizpildīja: LIT EkoPadome

Satura rādītājs

Ievads 3

Ekoskolu pamattēmas:

1. Enerģija 4
2. Transports 8
3. Atkritumi 10
4. Ūdens 13
5. Pārtika 15

Ekoskolu papildtēmas:

6. Vide un veselība 17
7. Skolas vide un apkārtne 19
8. Mežs 21

Ekoskolu apkopojošās tēmas:

9. Bioloģiskā daudzveidība 23
10. Klimata pārmaiņas 25

Līdzdalība/Mācību saturs 26

Ievads

Šobrīd pasaulē notiek globālas pārmaiņas izglītībā. Šīs pārmaiņas ir dubultās- zaļās un digitālās- pārkārtošanās maina veidu, kā mēs dzīvojam, strādājam un veidojam sinerģiju, mūžizglītībai jākļūst par realitāti un profesionālajai izglītībai jākļūst pievilcīgai, inovatīvai un iekļaujošai.

Saskaņā ar Latgales Industriālā tehnikuma (turpmāk- LIT) plānošanas dokumentu "Latgales Industriālā tehnikuma attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027.gadam", sistēmiski virzoties uz stratēģisko prioritāšu sasniegšanu, nodefinētas stratēģisko mērķu jomas:

Kvalitāte: reputācija, sinerģija, līderība un rezultāti;

Digitalizācija un inovācijas: konkurētspēja, labākie resursi: kā Tehnikums būs aktīvs līdzdalībnieks digitālajā un inovāciju ekosistēmā?

Iekļaušana, personalizācija: elastība un modularitāte, izglītības pieejamība visās vecuma grupās;

Ilgtspēja/ "Zaļais kurss": rīkoties ilgtspējīgi un nākotnei droši, plānot ilgtspējīgi, mācīt ilgtspēju.

Ceļā uz zaļo kursu, LIT ir veiktas nozīmīgas iestrādes: visos mācību korpusos, darbnīcās, dienesta viesnīcā un sporta zālē īstenoti infrastruktūras modernizācijas un energoefektivitātes projekti, veicinot CO_2 izmešu samazināšanu; tehnikums nodrošina atkritumu šķirošanu- kabinetos un gaiteņos ir papīra šķirošanas konteineri, ēdnīcā tiek šķiroti atkritumi; ilgtspējas un zaļās domāšanas principi tiek atbalstīti izglītības programmās ar iegūstamo kvalifikāciju "Autovirsbūvju remontatslēdznieks", "Namu pārzinis" u.c.

Kopš 2021.gada Latgales Industriālais tehnikums iesaistījies Ekoskolu programmā. Tā paredz jauniešu, skolotāju un darbinieku līdzdalību dabas aizsardzības un citu ekoloģijas tematu izzināšanā.Tā ir iespēju ekojautājumus padarīt par neatņemamu skolas ikdienas dzīves sastāvdaļu. Līdzdarbošanās attīsta jauniešu sadarbības prasmes un motivē pieņemt nozīmīgus lēmumus.

EkoPadomes komanda, izglītojamie, pedagogi un darbinieki aktīvi iesaistījušies zaļo paradumu izglītojošu aktivitāšu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Skolas vides ietekmju novērtējums (turpmāk- VN) ir pamatu pamats LIT Ekoskolu programmas gada tēmas izvēlei un rīcības plāna veidošanai. Ir svarīgi, lai tas labi iekļaujas mācību procesā un vienlaikus dod uzticamu informāciju par visām ar vidi saistītām tēmām. Tāpat ir svarīgi, lai VN veikšanā iesaistītos un ar rezultātiem iepazītos pēc iespējas vairāk jauniešu, pedagogu, vecāku un citu ar skolu saistītu cilvēku.

Enerģija

1. Ievads tēmā

Ikdienā patērējot elektrību un ziemā siltumu, skola rada enerģijas ražošanas pieprasījumu. Lai enerģijas ražošanai izmantotu mazāk dabasgāzes un citu fosilo resursu, ir būtiski novērst nelietderīgu elektrības un siltumenerģijas patēriņu. Ir svarīgi mācīt enerģijas taupīšanas principus arī visiem skolas jauniešiem, veidojot pamatu viņu rīcībai mājās.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 – apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Dienās, kad klase ir pietiekami gaiša, gaismas **netiek** ieslēgtas	Reti					X	Vienmēr
Klases, kur gaisma tiek izslēgta, kad tur neviena nav	0–20% (no visām klasēm)					X	100% (no visām klasēm)
Gaiteņos, kāpņutelpās un tualetēs gaisma tiek izslēgta, kad šajās telpās neviena nav	Reti				X		Vienmēr
Telpas, kur izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED)	0–20%					X	100%
Telpas, kur izvietoti atgādinājumi par elektrības taupīšanu	0–20%			X			100%
Telpas, kur logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu	0 – 20%					X	100%
Sadzīves tehnika, kas atbilst A energoefektivitātes klasei	0 – 20%					X	100%
Klases, kur datori paliek ieslēgti, kaut gan ilgu laiku netiek izmantoti	100%				X		0–20%
Klases, kur projektori **netiek** izslēgti, kaut gan nav vajadzīgi	100%				X		0–20%
Klases, kur elektroierīces pa nakti tiek atvienotas no tīkla	0–20%				X		100%
Telpas, kur iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu	0–20%			X			100%
Telpas, kur radiatori un ventilācijas lūkas nav aizsegtas	0–20%					X	100%
Brīvdienās skolā tiek uzturēta zemāka temperatūra	Nekad				X		Bieži
Logi un durvis ir noblīvētas (nelaiž iekšā pa šķirbām aukstumu)	0–20%				X		100%
Telpas tiek vēdinātas, apkures sezonas laikā ilgstoši turot nedaudz pavērtus logus, t. i. "vēdināšanas režīmā"	Bieži				X		Nekad
Apkures sezonā telpas tiek vēdinātas cikliski, piemēram, reizi stundā uz pāris minūtēm pilnībā atverot vaļā logu, pirms tam **izslēdzot** apsildes ierīces telpā vai zem loga.	Nekad				X		Bieži
Klases, kur logiem ir aizkari vai žalūzijas, kas naktī tiek aizvērtas, lai mazinātu siltuma zudumus	0–20%				X		100%
Apkures sezonas laikā tiek mērīta gaisa temperatūra klasēs, lai izdarītu secinājumus par apkures intensitāti	Nekad				X		Regulāri
Vai skolā lietotās enerģijas (elektrības, siltuma) ražošanai tiek izmantoti kādi no atjaunīgiem energoresursiem?	Netiek izmantoti		X				Jā, vairāki veidi
Vai bieži, vārot tēju vai kafiju, daudz uzvārītā ūdens paliek pāri?	Bieži		X				Reti

Kāda ir karstā ūdens temperatūra ūdens krānos?	Plaucējoša			X			Atbilstoši silta
Vai iespējams regulēt karstā ūdens temperatūru skolā?	Nē			X			Jā, visur

3. Skolēnu zināšanu, paradumu un attieksmju izvērtējums

Kāpēc ir svarīgi taupīt elektrību un ziemā siltumu? (mini divus iemeslus) Saudzēt vidi – patērējot mazāk enerģijas, samazinās piesārņojums. Ietaupīt naudu – samazinās elektrības un apkures rēķini.
Ja vari, nosauc 3 vienkāršas rīcības, kas palīdz ietaupīt visvairāk elektrības vai siltuma! Izslēgt gaismu, kad izej no telpas. Atvienot nevajadzīgās ierīces no elektrības. Nepārkurināt telpas un aizvērt logus, kad apkure ir ieslēgta.
Cik bieži, esot mājās, tu rīkojies, lai taupītu enerģiju? -Nekad (5%) -Retos gadījumos (10%) - Dažreiz (25%) - Vairumā gadījumu (35%) - Vienmēr (25%)
Cik bieži, esot **skolā,** tu rīkojies, lai taupītu enerģiju? - Nekad (8%) - Retos gadījumos (17%) - Dažreiz (30%) - Vairumā gadījumu (30%) - Vienmēr (15%)
Vai ziemas laikā temperatūra skolas telpās tev liekas: a – pārāk augsta, bieži ir karsti (15%) b – nedaudz par augstu, jāstaigā bez džempera (25%) c – tieši laikā – ne par aukstu, ne par siltu (45%) d – pārāk zema, reizēm klasē salstu (15%)
Vai tu vēlētos, lai ziemā skolā tiktu rīkotas “Silto džemperu dienas” – skolā tiktu nedaudz pazemināta temperatūra un visi tiktu aicināti saģērbties siltāk, lai samazinātu ietekmi uz vidi un pievērstu uzmanību resursu taupīšanai? a – jā, tas varētu būt 2 nedēļu garumā (20%) b – jā, apmēram nedēļu (35%) c – jā, bet ne vairāk kā vienu dienu (25%) d – nē, man tas nepatiktu (20%)

Aptaujā tika iesaistīti izglī

4. Jautājumi vecākiem

Vai ikdienā pievēršat uzmanību siltuma un elektroenerģijas taupīšanai? - Nekad (3%) - Retos gadījumos (7%) - Dažreiz (20%) - Vairumā gadījumu (40%) - Vienmēr (30%)
Kādas rīcības, jūsuprāt, palīdz ietaupīt visvairāk elektrības vai siltuma! (nosauciet 3) Izslēgt gaismu un elektroierīces, kad tās netiek izmantotas. Samazināt apkures temperatūru un nepārkurināt telpas. Aizvērt logus un durvis, lai telpās nezaudētu siltumu.

Elektroierīces arī gaidīšanas režīmā patērē elektroenerģiju. Tāpat arī lādētāji, kas atstāti kontakta ligzdā, bet nav savienoti ar uzlādējamo ierīci. Vai atvienojat no elektrības ierīces un lādētājus, kad tos neizmantojat? - Nekad (5%) - Retos gadījumos (10%) - Dažreiz (20%) - Vairumā gadījumu (35%) - Vienmēr (30%)
Vai jūsu mājoklī ir iespējams regulēt temperatūru apkures sezonā? - Jā, visur (55%) - Daļā telpu (30%) - Nē (15%)
Kāda temperatūra ir jūsu mājoklī ziemā? Vidēji- 21 C
Vai mēdzat ziemā ilgstoši atstāt logus nedaudz pavērtus, t. i. "vēdināšanas režīmā"? - Nekad (30%) - Reti (35%) - Dažreiz (25%) - Bieži (8%) - Vienmēr (2%)
Cik būtiska jums liekas enerģijas taupīšana, lai samazinātu ietekmi uz vidi? a – ļoti būtiska (60%) b – tā ir svarīga, tomēr nav būtiskākā ietekme uz vidi (35%) c – enerģijas taupīšana nevar būtiski samazināt mūsu ietekmi uz vidi (5%)

5. Pētījums

1. Izmantojot Vides izglītības fonda CO_2 kalkulatoru, aprēķini skolas radīto ietekmi uz klimata pārmaiņām, uzzini, kurās jomās tā ir lielākā un ko varētu darīt, lai to mazinātu. Vairāk informācijas – http://co2.videsfonds.lv/ka-stradat

2. Izpētiet, no kādiem energoresursiem šobrīd ražo skolā izmantoto elektrību un siltumu. Papildus varat izpētīt un analizēt skolas iespējas izmantot vairāk atjaunīgos energoresursus, izstrādāt priekšlikumus pašvaldībai.

Elektrība: skolā izmantotā elektroenerģija tiek saņemta no kopējā elektrotīkla.
Siltums: skolas apkure nodrošināta ar centralizēto siltumapgādi, kurā izmanto šķeldu, granulas, dabasgāzi.

Tehnikums, iesaistoties Eiropas Struktūrfondu projektā Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā - 2.1.1.5., apsver iespēju uzstādīt saules paneļus uz skolas jumta.

Projekta mērķis ir ir Izglītības un zinātnes ministrijas profesionālās izglītības iestāžu un koledžu infrastruktūras modernizācija un uzlabošana, ietverot arī investīcijas viedā energovadībā, videi draudzīgos ilgtermiņa apsaimniekošanas risinājumos enerģijas taupīšanai vai ieguvei no atjaunīgiem energoresursiem un videi draudzīgas izglītības iestādes darbības demonstrējumu etalonveidošanas iniciatīvās, prioritāri atbalstot darbības, kurās plānots sasniegt primārās enerģijas ietaupījumu ne mazāk kā 30 procentu apmērā.

6. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka:	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Elektrības patēriņš septembrī (kWh)	42 901,25	32 397,71	27 816,17	31 072,06
Elektrības patēriņš gada laikā (kWh)	544 514,52	418 246,34	342 858,54	425 179,44
Siltuma patēriņš septembrī (kWh)	13,864	1414,507	13,782	13,947
Siltuma patēriņš gada laikā (kWh)	962,2	956,4	956,1	1 066,9
Skolas ietekme uz klimata pārmaiņām (tonnas CO_2)				

7. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar enerģijas tēmu?*	- Efektīvas spuldzes apgaismojumam; - Elektrotehnika atbilst A energoefektivitātes klasei; - Radiatori un ventilācijas lūkas nav aizslietas ar citām lietām.
*Kuros jautājumos enerģijas tēmā **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Atgādinājuma zīmju uzstādīšana; - Atjaunīgo energoresursu izmantošana; - Sekot līdzi tējkannas ūdens daudzumam.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Sagatavot, izvietot atgādinājuma zīmes; - Ieteikt tehnikuma vadībai izmantot Atveseļošanas fonda finanšu līdzekļus atjaunīgo energoresursu iekārtu iegādei un uzstādīšanai; - Rīkot izglītojošas aktivitātes par taupības pasākumiem.

Transports

1. Ievads tēmā

Skolēni var nokļūt uz skolu dažādos veidos – gan ar vecāku auto, gan skolas vai sabiedrisko transportu, kā arī ar velosipēdu vai kājām. Dažiem skolēniem auto ir vienīgā iespējamā izvēle. Tomēr daudzos gadījumos Ekoskolas var veicināt ceļu līdz skolai veikt ar videi draudzīgākiem pārvietošanās veidiem, kas var uzlabot arī garastāvokli un veselību.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Kāda daļa skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu vai kājām?	0–10%	X					Vairāk nekā 40%
Cik droši ir doties uz skolu ar velosipēdu vai kājām?	Ir vairāki bīstami posmi			X			Satiksme ir piemērota un droša
Vai skolā ir pietiekami daudz drošu velonovietņu?	Nav drošu novietņu					X	Novietnes ir drošas un pietiekami daudz
Vai skolā ir notikušas velosipēdu zādzības?	Jā, regulāri				X		Nav notikušas
Kāda daļa skolēnu dodas uz skolu ar sabiedrisko transportu?	0–10%				X		Vairāk nekā 40%
Kāda daļa skolas darbinieku dodas uz skolu ar velosipēdu, kājām vai sabiedrisko transportu?	0–20%				X		Vairāk nekā 80%
Cik bieži skolā notiek pasākumi vai akcijas, kas aicina ierasties skolā kājām, ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu?	Nenotiek			X			Notiek reizi mēnesī
Cik bieži skolā mācību ekskursijas notiek ar velosipēdiem? Vai izbraucienu vietā tiek rīkoti pārgājieni?	Ļoti reti	X					Vismaz trešā daļa no ekskursijām
Vai, apmeklējot Ekoskolu pasākumus, ir notikusi sadarbība ar citām skolām, lai brauktu kopā un izmantotu transportu efektīvāk?	Nav notikusi nemaz	X					Notiek bieži
Cik liela skolēnu daļa ir ieguvuši velosipēda vadītāja apliecību?	0–20%					X	Vairāk nekā 80%
Cik tuvu skolas ieejai tiek izlaisti ar automašīnām atvestie bērni, radot veselības riskus no izplūdes gāzēm?	Pie pašas skolas ieejas					X	Izlaišana notiek vismaz 100 m no skolas
Vai skolas tuvumā apstājušās automašīnas izslēdz dzinēju un nepiesārņo gaisu, ja nākas ilgāk gaidīt bērnus?	Bieži neizslēdz				X		Vienmēr izslēdz, ir atgādinošas zīmes
Vai skolu no apkārt esošās satiksmes norobežo koki vai dzīvžogs, kas mazina gaisa piesārņojumu no izplūdes gāzēm?	Nav koku vai dzīvžoga					X	Pilnībā norobežo
Vai skolas pārtikas iepirkumā ir ņemts vērā, cik tālu tiek vesti produkti?	Nav ņemts vērā	X					Ir ņemts vērā

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Izglītojamie, kas oktobrī uz skolu dodas: kājām (%)	45,1	56,0	52,70	60,2

ar velosipēdu (%)	1,3	1,7	4,8	3,2
ar skolas vai sabiedrisko transportu (%)	39,1	28	24,5	25,5
ar automašīnu, kopā ar citiem skolēniem (%)	8,2	8,5	10,4	5,3
ar automašīnu (tiek vesti atsevišķi) (%)	6,3	5,8	7,6	5,8
Darbinieki, kas uz skolu dodas kājām, ar velosipēdu vai sabiedrisko transportu (septembrī) (%)	45,7	51,8	50,5	45,9
Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu, braucot vairāki kopā (septembrī) (%)	14,5	16,8	15,3	10,7
Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu, braucot tajā vieni paši (septembrī) (%)	39,8	31,4	34,2	43,4

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar videi draudzīgu transportu?*	- Lielākā daļa izglītojamo uz tehnikumu dodas kājām vai izmanto sabiedrisko transportu (vairāk nāk no dienesta viesnīcas); - Lielākā daļa darbinieku dodas uz darbu kājām, velosipēdu vai izmanto pilsētas sabiedrisko transportu; - Izglītojamie un darbinieki, kas izmanto velosipēdus, tehnikuma teritorijā ir 5 novietnes ar uzstādītām videonovērošanas kamerām; - Apkārt skolai daudz zaļo koku un krūmu, kas norobežo izplūdes gāzu tiešu iedarbību.
*Kuros transporta jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Pietiekoši liela darbinieku daļa uz darbu dodas automašīnā viens; - Ir izglītojamie, kas piekopj agresīvu braukšanas stilu, kas ir ne tikai bīstami drošībai, bet arī rada lielāku piesārņojumu apkārtējai videi.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Organizēt izglītojošus pasākumus un akcijas par drošību ceļu satiksmē un labās braukšanas prakses popularizēšanu jauniešu vidū; - Organizēt akciju “Diena bez auto”; - Tehnikuma teritorijas papildināšana ar jauniem zaļās zonas elementiem- kokiem, krūmiem.

Atkritumi

1. Ievads tēmā

Parasti mēs pat neapzināmies, cik daudz atkritumu radām un ko ar tiem darām. Atkritumu rašanos nosaka mūsu ikdienas paradumi – tāpēc Ekoskolas uzdevums ir radīt tādu vidi, kurā rodas pieradums **samazināt** atkritumu rašanos, **atkārtoti izmantot** un **pārstrādāt** tos. Ir svarīgi arī izdomāt risinājumus, lai novērstu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā izvērtējat, no kurām lietām varētu atteikties vai kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus?	Nekad			X			Katru reizi
Vai skolā, pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u. tml.?	Nekad			X			Katru reizi
Vai izvērtējat, kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u. tml.?	Nekad					X	Katru reizi
Vai skolā ir iespēja apmainīties ar lietām, piemēram, grāmatām, apģērbiem vai citām?	Nekad	X					Regulāri notiek šādas aktivitātes
Vai skolā ir atgādinājumi, kas veicina neradīt liekus atkritumus?	Nav			X			Daudzās vietās
Cik bieži skolotāji drukā dokumentus, kurus iespējams lietot un uzglabāt elektroniski?	Bieži	X					Nekad
Vai drukājot un kopējot tiek apdrukātas abas papīra puses?	Nekad			X			Vienmēr, kad iespējams
Cik procentu no klasēm krāj un atkārtoti izmanto lapas, kas apdrukātas no vienas puses?	0–20%			x			100%
Vai skolas pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki?	Bieži			X			Nekad
Ja skolā vai tās tuvumā ir karsto dzērienu automāts, cik bieži tas tiek lietots, patērējot vienreizlietojamās glāzītes?	Bieži			X			Gandrīz nekad (atkritumu tvertnē ir dažas glāzītes)
Vai skolas pārstāvji bieži lieto vienreizējās glāzītes no ūdens automāta?	Bieži		X				Gandrīz nekad (atkritumu tvertnē ir dažas glāzītes)
Cik skolēnu lieto savu daudzreiz lietojamo krūzi vai pudeli?	0–20%			X			Vairāk nekā 80%
Vai skolēni bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs?	Tiek bieži novērots		X				Gandrīz nekad
Vai skolēniem ir ērti pieejams dzeramais krāna ūdens?	Nav pieejams					X	Vairākās vietās
Cik daudz plastmasas atkritumu (pārtikas produktu iepakojumi, kancelejas preces, to iepakojumi u. tml.) rodas skolotāju istabā?	Daudz (vairāk nekā puse no atkritumiem)					X	Nedaudz (tvertnēs dažas vienības)
Cik aptuveni plastmasas atkritumu uz vienu skolēnu rodas klases vakaros, ekskursijās, pārgājienos?	>4 atkritumu vienības			X			<1 atkritumu vienība
Cik klasēs ir pieejamas kastes papīra atkritumu šķirošanai?	0–20%	X					100%
Cik gaiteņos ir pieejamas vietas plastmasas šķirošanai?	Nevienā					X	Visos
Vai skolā ir pieejama informācija par atkritumu šķirošanu?	Nav	X					Vairākās vietās

Vai šķirošanas konteineros tiek liktas tikai tam paredzētās lietas?	Bieži ir kļūdas		X				Vienmēr ir pareizi
Vai skolā notiek pasākumi vai akcijas, kas mudina vākt atkritumus pārstrādei, piemēram, makulatūru, baterijas u. tml?	Nenotiek					X	Notiek vairākas reizes gadā
Vai skolā notiek pasākumi vai akcijas, kas izglīto ģimenes un veicina neradīt, atkārtoti izmantot un šķirot atkritumus mājās?	Nenotiek			X			Notiek vairākas reizes gadā
Vai skolas virtuve pārtikas atkritumus nošķir no sadzīves atkritumiem?	Viss nonāk sadzīves atkritumos					X	Pārtikas atkritumi tiek vākti atsevišķi
Vai skolā ir iespēja kompostēt bioloģiskos atkritumus?	Nav	X					Gan pārtikas, gan lapu atkritumus
Cik bieži skolas apkārtne tiek piesārņota ar atkritumiem?	Ļoti bieži var ieraudzīt atkritumus					X	Atkritumu nav
Vai skolas apkārtnē ir pietiekami daudz atkritumu tvertņu?	Trūkst vai arī tās ir pārpildītas					X	Ir pietiekami
Vai skola iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un vides sakopšanā savā apkārtnē (piejūrā, mežā, utt.)?	Neiesaistās					X	Iesaistās vairākas reizes gadā
Vai skolas pasākumos tiek izmantoti baloni, gaisa laternas vai dalīti plastmasas aksesuāri?	Jā, bieži					X	Nekad
Uzskates materiāliem, darba lapām tiek izmantota laminēšana nevis kāda alternatīva, piemēram, biezāka materiāla dokumentu kabatiņas.	Bieži tiek izmantoti laminēti materiāli			X			Nekad

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Nešķiroto sadzīves atkritumu apjoms:	1203,6 m^3	1204,8 m^3	1198,6 m^3	1265 m^3
Šķiroto atkritumu apjoms:	65,8 m^3	71,4 m^3	58,8 m^3	60,2 m^3
Atkritumi veidi, kas tiek šķiroti un nodoti pārstrādei *(norādiet atbilstošos burtus):*				
a. Papīrs	a	a	a	a
b. Kartons	b	b	b	b
c. Plastmasa		c	c	c
d. Stikls		d	d	d
e. Skārdenes				
f. Elektroierīces				
g. Baterijas	g	g	g	g
h. Spuldzes		h	h	h
i. Tekstils				
j. Pārtikas atlikumi	j	j	j	j

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk***	- LIT īsteno Makulatūras un Bateriju vākšanas akcijas;

***darbojas** saistībā ar atkritumiem?*	- Tehnikuma teritorijā ir uzstādītas atkritumu šķirošanas tvertnes; - Dienesta viesnīcā dzīvojošie jaunieši aktīvi izmanto depozīta sistēmu dzērienu iepakojuma nodošanai; - Jauniešu un darbinieku ģimenēs cenšas ievērot atkritumu šķirošanu; - Uz Ekopadomes ziņojuma dēļa ir izvietota informācija par atkritumu šķirošanu.
*Kur saistībā ar atkritumiem **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Daudz pārvaldības darbā dokumentu apritē tiek izmantots papīrs; - Tehnikuma ēdnīcas bioloģisko atkritumu kompostēšana.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Izglītojošu aktivitāšu un akciju organizēšana atkritumu šķirošanas un mazināšanas jautājumos; - Tehnikuma filiālēs izvietot informāciju par atgādinājumiem atkritumu šķirošanā.

Ūdens

1. Ievads tēmā

Lai arī Latvijā nav vietu, kur mēs varētu izsmelt dzeramā ūdens krājumus, ir vērts ūdeni taupīt, lai samazinātu tā iegūšanai un apstrādei nepieciešamo enerģiju. Tāpat ir svarīgi izpētīt, vai skolas radītie notekūdeņi nepiesārņo vidi un tiek pietiekami attīrīti, pirms ūdens atkal nonāk dabā.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā ir sastopami piloši krāni, ko nevar aizgriezt?	Bieži					X	Nav sastopami
Vai skolēni mēdz atstāt neaizgrieztus ūdens krānus?	Bieži					X	Gandrīz nekad
Vai skolā ir sastopami tualetes podi, kuriem ir tehniskas problēmas, pastāvīgi tek ūdens?	Bieži					X	Nav sastopami
Cik tualetēs ir podi ar diviem ūdens noliešanas režīmiem?	0–20% (no visām tualetēm)	X					100% (visās tualetēs)
Vai skolā ir uzstādīti ūdens taupīšanas rīki (piemēram, aeratori, sensori)?	Nav	X					Gandrīz visur
Cik bieži sastopama skolēnu izšķērdīga rīkošanās ar ūdeni?	Bieži	X					Gandrīz nekad
Cik tualetēs/dušās ir uzstādīti atgādinājumi par ūdens taupīšanu?	0–20%	X					100%
Vai skola savāc un izmanto lietus ūdeni?	Netiek vākts	X					Vāc un izmanto
Vai āra augu un zālienu laistīšanai tiek izmants neapstrādāts ūdens (piemēram, lietus vai akas ūdens)?	Izmanto krāna ūdeni	X					Vienmēr izmanto neapstrādātu ūdeni
Vai skola izvērtē iespējamos ūdens piesārņojuma avotus (piemēram, no tīrīšanas vai augu kopšanas līdzekļiem, atkritumiem vidē, autotransporta) un novērš draudus?	Netiek izvērtēts				X		Tiek izvērtēti visi avoti un apzināti risinājumi
Vai notekūdeņi pirms nonākšanas dabā tiek pietiekami attīrīti?	Attīrīšana nenotiek					X	Ūdens tiek uzticami attīrīts
Vai skola mēdz apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas?	Netiek apmeklētas			X			Tā ir daļa no mācību procesa
Cik daudz vidi piesārņojoša sāls ziemā lieto skolas apkārtnē?	Daudz					X	Nemaz, izmanto citas metodes
Vai skolā notiek izglītojošas aktivitātes par globālām ar ūdeni saistītām problēmām (plūdi, sausums, ūdens pieejamība, piesārņojums)?	Nenotiek					X	Tā ir pastāvīga daļa no mācību un ārpusstundu procesa

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Patērētā ūdens apjoms (septembrī)	632 m^3	451 m^3	711 m^3	526 m^3
Patērētā ūdens apjoms (gadā)	5681 m^3	5780 m^3	5870 m^3	5079 m^3

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar ūdens izmantošanu?*	- Tehnikuma mācību korpusi, darbnīcas, dienesta viesnīca un sporta zāle pilnībā renovēti, infrastruktūra modernizēta, ūdensvada un kanalizācijas sistēmas pilnībā nomainītas un atbilst mūsdienu tehnoloģiskajām prasībām; - Transportlīdzekļu krāsošanas darbnīcā notekūdeņi tiek savākti atsevišķā slēgtā rezervuārā; - Tehnikumā uzstādītas dzeramā ūdens tvertnes/ krāni, ko jaunieši un darbinieki aktīvi izmanto.
*Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Informācija par ūdens resursu saglabāšanu, taupīšanu; - Informācija par gadījumiem, kam jāziņo un pie kā jāgriežas- kad tek ūdens krāns.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Atgādinājumu izvietošana par ūdens taupīšanu; - Izglītojošas aktivitātes un akcijas dzeramā ūdens resursu taupīšanas jomā; - Izmantot lietus ūdeni skolas teritorijas zaļās rotas laistīšanai.

Pārtika

1. Ievads tēmā

Katru dienu uz skolas ēdnīcām no tuvākas un tālākas apkārtnes plūst pārtikas produktu kilogrami. Uzliekot skaidras zaļā iepirkuma prasības, var panākt, ka šī pārtika ir audzēta atbildīgi pret vidi. Skolā var panākt to, ka arvien mazāk cilvēkiem domātas pārtikas nonāk atkritumos vai tiek izbarota dzīvniekiem. Ir svarīgi arī izglītot visu skolu un vecākus par videi nedraudzīgākajiem produktiem (rūpnieciski audzēta gaļa, olas, piens, palmu eļļa), lai mudinātu samazināt to klātbūtni mūsu ēdienā.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai ēdināšanas iepirkumā ir bioloģiski sertificēti* produkti? **Produktiem ir bioloģiskās lauksaimniecības ekomarķējums, nevis "Zaļā karotīte" vai citi simboli, kas nav ekomarķējums.*	0–20%					X	Vairāk nekā 80%
Vai Ekopadomei ir iespēja piedalīties pārtikas iepirkuma sagatavošanā?	Nav	X					Vienmēr
Vai ēdnīca ņem vērā sezonalitātes aspektu ēdiena gatavošanā?	Nekad				X		Vienmēr
Vai skolai ir dārzs, kur audzētos dārzeņus vai garšaugus ēdnīca izmanto ēdiena pagatavošanai?	Nav	X					Ir plašs dārzs
Ja skolai ir dārzs, vai tiek veicināta lauksaimniecības šķirņu bioloģiskā daudzveidība? (Piemēram, dārzā audzē dažādu šķirņu ķirbjus, nevis tikai vienas šķirnes, tāpat darot arī ar citiem augiem.)	Audzē vienas šķirnes augus	X					Audzē dažādas šķirnes un saglabā sēklas
Vai un cik daudz bērni skolā audzē garšaugus vai tējas?	Nemaz	X					Vairākās vietās
Vai un cik daudz bērni skolā audzē dārzeņus?	Nemaz	X					Vairākus veidus
Aptuveni cik liela daļa skolā sagatavotās pārtikas netiek apēsta?	> 40%					X	0–10%
Vai skolas ēdnīcā ir iespējams pielāgot porcijas lielumu – palūgt mazāku porciju vai papildporciju?	Nav iespējams					X	Vienmēr iespējams
Kāda vecuma bērniem ir iespēja pašiem salikt savas porcijas?	Nevienam	X					Visu vecumu
Vai kādas klases pāri palikušās ēdiena porcijas ir pieejamas citām klasēm?	Nekad	X					Vienmēr
Vai tiek apkopota informācija par ēdieniem, kas visbiežāk netiek apēsti?	Nekad					X	Regulāri
Kāda ir sadarbība ar ēdinātājiem izmestā ēdiena daļas samazināšanā?	Nav atsaucības		X				Lieliska sadarbība
Vai ir pieejama informācija par ēdnīcā pagatavoto ēdienu sastāvu?	Nav pieejama					X	Brīvi pieejama
Cik bieži skolas ēdnīcā iespējams izvēlēties sabalansētu veģetāru maltīti?	Nekad					X	Vismaz viena izvēle katru dienu
Kāda ir ēdienu izvēle ēdnīcā bērniem, kuri neēd gaļu un zivis?	"Salāti un kartupeļi"			X			Pilnvērtīgi ēdieni
Cik skolēniem ir viegli panākt izmaiņas ēdnīcas ēdienkartē?	Grūti			X			Ļoti viegli

Vai skolā ir pieejami rūpnieciski ražoti našķi, piemēram, saldumi, cepumi, kas satur palmu eļļu?	Viegli pieejami					X	Nav pieejami
Vai skolotāju istabā pieejami "Godīgās tirdzniecības" (ang. "Fair trade") marķēti produkti (kafija, cukurs u. c.)?	Nekad				X		Vienmēr
Vai skolā notiek pasākumi, kas izglīto par pārtikas ietekmi uz vidi?	Nekad					X	Tā ir pastāvīga daļa no mācību un ārpusstundu procesa
Vai skolā notiek pasākumi, kas popularizē apkārtnes bioloģiskos zemniekus?	Nekad	X					Vairāki gadā
Vai, apgūstot ēdiena gatavošanu, tiek pievērsta uzmanība videi draudzīgiem ēdieniem, piemēram, no sezonāliem, vietējiem produktiem, bez gaļas u. tml.?	Nekad					X	Vienmēr

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Izmestās pārtikas daudzums gadā, (kg)	1008 kg	1008 kg	1156 kg	1135 kg
Izmestās pārtikas daudzums gadā uz vienu bērnu, (kg)	2,6 kg	2,6 kg	3,2 kg	3,0 kg
Izmestās pārtikas daudzums vidēji dienā uz vienu bērnu, (grami)	20,4 g	20,4 g	32,5 g	29,4 g
Bioloģiski sertificētas pārtikas īpatsvars (no kopējām ēdināšanas izmaksām, %)	70%	76%	80%	80%

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar pārtikas tēmu?*	- Tehnikuma ēdnīcā plašs piedāvājums, t.sk. ēdiens veģetāriešiem; - Jaunieši rūpīgi izvērtē ko iegādāties pusdienu ēdienkartē, ēdnīca piedāvā pilnu vai pusporciju; - Rūpnieciski ražoti našķi tehnikuma ēdnīcā nav pieejami.
*Kur saistībā ar pārtiku **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Daļa jauniešu pusdienu pārtraukumā dodas uz vietējo veikalu pēc neveselīgas pārtikas, atrunājoties ar rindu ēdnīcā; - Ēdināšanas iepirkumā nav bioloģiski sertificēti produkti (ekomarķējums), jo tas būtiski paaugstinātu ēdiena cenu; - Tehnikuma teritorijā nav sava dārza kur audzēt dārzeņus vai garšaugus.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Izglītojošas aktivitātes par pārtikas ietekmi uz vidi; - Rosināt tehnikuma ēdnīcā tirgot sezonas augļus; - Dienesta viesnīcas dzīvojošiem organizēt veselīga uztura meistarklases.

Vide un veselība

1. Ievads tēmā

Laikā, kad patērniecības kultūra vilina jauniešus izvēlēties videi un veselībai kaitīgus ieradumus, vides izglītības mērķis ir piedāvāt alternatīvas – aizraujošas bezmaksas, veselīgas un radošas aktivitātes, kas palīdz iepazīt dabu un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Ekoskolai jādod iespēja apgūt nepieciešamās prasmes, lai varētu dzīvot labklājīgi, nepiesārņojot un neapdraudot vidi, kas šo labklājību nodrošina.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai skolā rudenī ir pieejami vietējie augļi no skolēnu mājām? (neattiecas uz skolas augļu programmu)	Nav pieejami	X					Vairākās klasēs
Vai skolā pieejams uzkodu vai karsto dzērienu automāts?	Viegli pieejams	x					Nav pieejams
Cik bieži pusdienās pasniedz saldinātus dzērienus?	Katru dienu		x				Nekad
Vai skola sadarbojas ar ēdinātāju(-iem) un iesaka uzlabojumus ēdienkartei un pārdodamiem produktiem (ja ir uzkodu automāts vai kafejnīca)?	Neiesaka					X	Iesaka un veiksmīgi sadarbojas
Cik liela daļa skolēnu starp stundām regulāri izvēlas pirkt ēdienu veikalā vai citur ārpus skolas?	Vairāk nekā 40%		X				0–10%
Cik daudz palmu eļļu saturošu produktu (konfekšu, cepumu u. tml.) iepakojumi ikdienā redzami atkritumu grozos?	Daudz dažādi iepakojumi				X		Gandrīz nemaz
Vai skolā notiek ēst gatavošanas meistarklases, kur var iemācīties gatavot videi un veselībai draudzīgus našķus?	Nenotiek nekad	X					Notiek visām vecuma grupām un dzimumiem
Klases vakaros un svētkos ir tradīcija nest līdzi tikai videi un veselībai draudzīgas uzkodas	Nevienā klasē			X			Visās klasēs
Cik bieži balvās un Ziemassvētku dāvanās rūpnieciski ražoti saldumi tiek aizvietoti ar veselīgām uzkodām?	Dāvanās vienmēr ir tikai saldumi			X			Saldumi dāvanās ir reti
Vai skolā izmantotie tīrīšanas, dezinfekcijas līdzekļi ir videi un veselībai draudzīgi (sertificēti, ir ekomarķējums)?	Tādu nav					X	Visi līdzekļi ir ekosertificēti
Vai skolā remontam tiek izmantoti videi draudzīgi būvmateriāli un krāsas, kā arī videi draudzīgas mēbeles (sertificētas, ir ekomarķējums)?	Tam nepievērš uzmanību					X	Pārsvarā ir ekosertificēti
Vai skolas apkārtnē ir tīrs gaiss?	Konstatēts liels piesārņojums					X	Gaiss ir tīrs
Vai skolā un skolas apkārtnē ir liels troksnis?	Troksnis ir liels					X	Troksnis ir mazs
Kāda daļa skolēnu pavada starpbrīžus pasīvi (sēžot, lietojot telefonu u. tml.)?	Vairāk nekā puse	X					Mazāk nekā 10%
Vai skolā tiek veicināta aktīva izkustēšanās starpbrīžos?	Netiek veicināta	X					Tiek veicināta regulāri
Cik bieži tiek rīkotas fiziskās aktivitātes un sacensības brīvā dabā?	Tikai sporta stundās			X			Bieži notiek pasākumi ar uzdevumiem ārā
Vai skolā tiek rīkotas apzinātības, relaksācijas vai tml. aktivitātes garīgajai veselībai?	Netiek rīkotas			X			Notiek bieži visām vecumu grupām

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Skolēni, kuri starpbrīžos brīvo laiku pavada aktīvi, (%)	-	-	64,4 %	58,4 %
Skolēni, kuri zina, kas ir ekomarķējums, (%)	-	-	63 %	72 %
Skolēni, kuri atpazīst ekomarķējuma simbolus, (%)	-	-	73 %	79 %

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar vides un veselības tēmu?*	- Tehnikumā tiek izmantoti videi draudzīgi tīrīšanas līdzekļi; - Tehnikums atrodas Daugavpils valstspilsētas nomaļā teritorijā, kur ir kluss un tīrs gaiss; - Liela daļa jauniešu uz skolu un no skolas dodas ar kājām, nepiesārņojot apkārtējo vidi; - Ir āra trenažieru laukums pie sporta zāles, kuru var brīvi izmantot jaunieši sev pieejamā laikā.
*Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Jauniešiem starpbrīžos jāveicina kustību aktivitātes; - Popularizēt skolā Eiropas sporta nedēļas (septembrī) aktivitātes gan jauniešiem, gan darbiniekiem.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Organizēt jauniešiem meistarklases veselīgas pārtikas gatavošanā; - Organizēt jauniešiem interesantas kustību aktivitātes, sacensības ārpus nodarbībām.

Skolas vide un apkārtne

1. Ievads tēmā

Viens no labākajiem veidiem, kā uzlabot skolēnu labsajūtu mācību laikā, ir pēc iespējas biežāk iziet ārpus telpām un izmantot skolas apkārtni un tuvumā esošās dabas vērtības mācībās, pasākumos un atpūtā. Skolas var mācīties no dabas, kur katra brīvā niša tiek aizpildīta ar dzīvību – tāpat arī skolas teritorijas daļas pēc iespējas vairāk jāpiepilda ar izglītojošiem, dabas un atpūtas elementiem.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik daudz augu atrodas skolas telpās?	Augu nav					X	Augi ir katrā telpā
Vai skolēni nodara pāri skolas augiem (tos aplaužot, bojājot)?	Daudziem augiem ir bojājumi					X	Augiem bojājumu nav
Vai skolas telpaugi tiek izmantoti mācību stundās?	Nekad				X		Bieži
Kādu daļu no skolas pagalma aizņem zālājs, koki, krūmi u. c. augi?	0–20%,pārsvarā ir asfalts, bruģis					X	Vairāk nekā 80 %
Cik lielā mērā skolas teritorijas sakopšanai tiek lietots videi draudzīgs aprīkojums (tāds, kas nepatērē fosilo degvielu)?	Nemaz			x			Tikai šāds
Vai skolā tiek audzēti augi (garšaugi, dārzeņi, ziedaugi u. c.), ko izmantot mācībās un pasākumos?	Netiek audzēti	X					Daudz augu, bieži izmanto
Vai skolas pagalmā iespējams iepazīt un uzzināt vairāk par apkārtnē sastopamiem augiem un dzīvniekiem?	Nav nekādas informācijas		X				Daudz zīmīšu, citu informatīvu materiālu, stendu
Skolas pagalmā un apkārtnē ir daudz iespēju vadīt mācību stundas	Tas nav iespējams			X			Jebkurā mācību priekšmetā
Skolas pagalmā un apkārtnē tiek vadītas mācību stundas	Nekad		X				Bieži, katrā priekšmetā ir vairāk nekā viena āra nodarbība
Skola organizē zaļos pārgājienus, kuru laikā tiek izzinātas dabas vērtības skolas tuvākajā un tālākajā apkārtnē	Neorganizē	x					Vairākas reizes gadā katrai klasei
Vai skolas pagalmā ir vietas, kur apsēsties un atpūsties?	Nav					x	Pietiekami daudz
Vai skolas pagalmā ir vietas, kur aktīvi pavadīt laiku (piemēram, āra trenažieri, vietas, kur kāpelēt, šūpoties, spēlēt bumbu u. tml.)?	Nav					x	Daudz dažādu
Vai skolas teritorijā ir skulptūras, sienu gleznojumi vai citi mākslas darbi, tostarp saistībā ar kādu vides, dabas tēmu?	Nav				x		Vairāki
Vai skolēni ar cieņu izturas pret aprīkojumu skolas apkārtnē?	Bieži bojā					x	Nav problēmu
Vai kopumā skolas apkārtne veicina bērniem vēlmi pavadīt laiku ārā?	Nemaz neveicina				x		Ir daudz veicinošu elementu
Vai skolēniem ir iespēja izteikt ieteikumus par to, ko viņi vēlētos redzēt skolas pagalmā?	Nav iespējas, netiek uzklausīti				x		Vairākas iespējas (ieteikumu kaste, anketēšana u. c.)

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Ārā vadītās mācību stundas 1. semestrī (skaits)	14	10	3	2
Ārā vadītās mācību stundas 2. semestrī (skaits)	12	18	4	6

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar skolas apkārtni un tās izmantošanu?*	- Jaunieši ar cieņu izturas pret skolas teritorija esošo aprīkojumu; - Tehnikuma telpās ir daudz zaļo telpaugu; - Skolas pagalms ir mūsu lepnums- zaļā rota, ik gadu to papildinām ar jauniem stādiem, košumkrūmiem un kokiem; - Skolas apkārtnē padomāts par atpūtas zonām jauniešiem.
*Kuros jautājumos skolas vidē un apkārtnē **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Nav norādes un zīmes skolas apkārtne, kas sniegtu papildus informāciju par apkārtnes augiem un dzīvniekiem; - Tehnikumā netiek audzēti dārzeņi u.c. garšaugi; - Maz āra nodarbības.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Dārzeņu kastes tehnikuma brīvajā zaļajā zonā; - Norādes ar izzinošu informāciju par augiem un dzīvniekiem; - Vairāk āra nodarbību!!!

Mežs

1. Ievads tēmā

Nedrīkst aizmirst, ka aptuveni pusi Latvijas teritorijas klāj meži un tiem ir būtiska loma dabā, cilvēku dzīvē un valsts ekonomikā. Tādēļ skolas uzdevums ir veidot izpratni par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē, kā arī mudināt rīkoties atbildīgi, saudzējot dabas vērtības, daudzveidību un meža resursus.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Vai mācību procesā tiek izmantots tuvākā apkārtnē esošs mežs?	Netiek	X					Bieži, visu gadu
Vai koksnes produktiem (papīram u. tml.) ir FSC sertifikāts?	Nekur				x		Visur
Vai skolas mēbelēm vai interjera elementiem ir izmantota tropisko lietusmežu koksne?	Tam nepievērš uzmanību	X					Nav izmantota
Vai skolā tiek meklēta iespēja izmantot lietotus kokmateriālus (piemēram, atrodot jaunu pielietojumu vecajiem vai atjaunojot vecus koka izstrādājumus tā vietā, lai pirktu jaunus)	Nekad				X		Katru reizi
Vai skolā izvērtējat drukāšanas nepieciešamību?	Reti				X		Vienmēr
Cik lielā mērā skolā lieto rakstāmpapīru, kas ražots no otrreiz pārstrādātām šķiedrām?	Nemaz			X			Lieto tikai šādu
Cik lielā mērā skolā lieto tualetes papīru, salvetes vai papīra dvieļus, kas ražoti no otrreiz pārstrādātām šķiedrām?	Nemaz			X			Lieto tikai šādu
Cik daudz dabas materiālu tiek izmantots mācību procesā vai gatavojot dekorus telpām?	Gandrīz nemaz			X			Izmanto bieži un daudzveidīgi
Vai skola piedalās koku stādīšanas aktivitātēs?	Nepiedalās					X	Vismaz reizi gadā
Vai skolā notiek pasākumi, kas izglīto par pārmērīgu mežu izciršanu un tās radīto ietekmi uz vidi (piemēram, lietusmežu izciršanu palmu eļļas plantācijām vai ganībām, kailciršu ietekmi uz bioloģisko daudzveidību)?	Nekad					x	Tā ir pastāvīga daļa no mācību un ārpusstundu procesa

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Papīra* patēriņš oktobrī, (kg)	-	62 kg	57 kg	52 kg
Papīra* patēriņš gadā, (kg)	-	1250 kg	1150 kg	955 kg

* šeit domāts – kopēšanai, drukāšanai un rakstīšanai paredzētais papīrs

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar meža tēmu?*	- Ikgadējās koku stādīšanas akcijas (Pasaules talkas ietvaros/septembrī); - Izglītojoši pasākumi par meža tēmu.
*Kuros jautājumos meža tēmā **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Āra nodarbības mežā; - Lielāka uzmanība jāpievērš skolas iepirkumam mēbeļu iegādē.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Organizēt izglītojošas aktivitātes par atkritumu ietekmi uz meža ekosistēmu; - Organizēt talkas atkritumu savākšanai mežā; - Organizēt tuvākās apkārtnes mežos pārgājienus.

Bioloģiskā daudzveidība

1. Ievads tēmā

Bieži skolas apkārtnē var atrast dažādas dzīvotnes un ekosistēmas, kas var kalpot par labu pamatu cilvēku un dabas attiecību izzināšanai ārpus klases. Iepazīstināšana ar dabu var radīt jauniešiem tālāku interesi par dabas vērtībām un personisku vēlmi palīdzēt aizsargāt dabu no neapdomīgas rīcības.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik lielu daļu skolas pagalma aizņem zālāji?	0–20% no teritorijas				X		Vairāk nekā 80%
Cik liela ir augu daudzveidība skolas zālājā?	Maza, viscaur dažas sugas					X	Liela, daudz dažādu augu
Kādu daļu no skolas teritorijas perimetra veido koki vai dzīvžogs?	0–10%				X		Vairāk nekā 40%
Cik daudz koku ir skolas pagalmā?	Koku nav					X	Daudz koku, dažādas sugas
Vai skolas teritorijā ir puķu dobes ar vietējiem augiem, ziedoši koki vai krūmi, kas piesaista kukaiņus?	Nav					X	Daudzās vietās un dažādi augi
Vai skolas teritorijā ir izveidotas īpašas dzīvotnes kukaiņiem – kukaiņu viesnīca, akmeņu kaudze, zaru kaudze, reti pļauts zālājs?	Nav				x		Vairākas dažāda veida dzīvotnes
Cik kukaiņu sugu iespējams pamanīt skolas apkārtnē 5 minūšu pastaigas laikā (septembra sākumā)?	Kukaiņu nav				X		Vairāk nekā 10 sugas
Vai skolas teritorijā ir zonas, kur zālājs tiek pļauts tikai vienreiz gadā (līdzīgi pļavām)?	Nav				X		20% no zālāja
Vai skolas teritorijā nezāļu un kaitēkļu apkarošanai lieto herbicīdus un pesticīdus?	Bieži					X	Nekad
Vai skolas teritorijā ir ierīkoti elementi putnu piesaistīšanai, piemēram, putnu būrīši, barotavas, dzirdinātavas?	Nav					X	Vairākās vietās un dažādi
Vai skolas teritorijā ir ierīkotas vai dabiski sastopamas mītnes citiem dzīvniekiem, piemēram, ežiem, vāverēm, abiniekiem?	Nav			X			Ir vairākas
Vai skolēni ar cieņu izturas pret dabas vērtībām skolas apkārtnē?	Bieži bojā, piesārņo					x	Nav problēmu
Cik viegli ir panākt izmaiņas skolas teritorijas apsaimniekošanā, lai skolas apkārtnē būtu lielāka bioloģiskā daudzveidība?	Grūti				x		Ļoti viegli
Vai skola sadarbojas ar citām organizācijām (dodas ekskursijās, piedalās konkursos, aicina lektorus u. tml.), lai izglītotu skolēnus par dabas vērtībām?	Nesadarbojas					x	Vairākas reizes gadā
Vai skolā notiek pasākumi, kas izglīto par bioloģisko daudzveidību (piemēram, kas tāda ir un kāpēc svarīga, kas un kāpēc samazina to, kādas ir dabas vērtības Latvijā, pasaulē un kā iesaistīties daudzveidības saglabāšanā)?	Nekad					x	Tā ir pastāvīga daļa no mācību un ārpusstundu procesa

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

	Gads			
Noskaidrots, ka	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Skolēni, kuri zina, kas ir bioloģiskā daudzveidība (%)	75 %	80 %	85 %	85 %
Skolēni, kuri var nosaukt 2 pamatotus iemeslus, kāpēc ir svarīgi, lai skolas pagalmā būtu liela kukaiņu un augu daudzveidība (%)	55 %	67 %	70 %	78 %
Skolēni, kuri var nosaukt 2 veidus, kā mēs varam palīdzēt dabai un veicināt tās daudzveidību (%)	75 %	85 %	90 %	92 %

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar bioloģiskās daudzveidības tēmu?*	- Tehnikuma apkārtnē liela augu un dzīvnieku daudzveidība; - Tehnikumā dzīvo divi kaķi; - Jaunieši ar cieņu un atbildību izturas pret dabas vērtībām skolas apkārtnē; - Skolas apkārtnē lielu daļu aizņem nepļautais dabiskais zāliens.
*Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Nav dabiski sastopas mītnes citiem dzīvniekiem (kukaiņu viesnīcas).
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Turpināt tradīciju un skolas teritorijā stādīt kokus; - Uzstādīt kukaiņu māju Jātnieku ielas 87 teritorijā; - Turpināt rīkot sakopšanas talkas skolas apkārtnē.

Klimata pārmaiņas

1. Ievads tēmā

Mūsdienās gandrīz jebkura rīcība rada papildus CO_2 – braucot ar autobusu sadedzinām degvielu, ieslēdzot klasē gaismu tiek sadedzināta gāze Rīgas TEC, bet, ēdot pusdienas, veicinām lauksaimniecības mēslojuma ražošanu, kam arī izmanto fosilos resursus. Nevaram visās jomās uzreiz ieviest tīrākas tehnoloģijas, bet mēs vienmēr varam samazināt tās rīcības, kas piesārņojumu rada lieki – varam radīt mazāk atkritumu, ēst mazāk dzīvnieku produktus un vairāk augu produktu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību un ziemā – siltumu.

2. LIT izvērtējums

Klimata ietekmju situāciju raksturo skolas izvērtējuma dati enerģijas, transporta un pārtikas tēmās.

3. Ilgtermiņa salīdzinājums

Ilgtermiņa salīdzinājumam šajā tēmā iesakām izmantot CO_2 informāciju, kas jau parādās pie enerģijas sadaļas.

4. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar klimatu?*	- Biežāk aizvieto gaļas produktus ar veselīgiem pākšaugu produktiem; - Neiznieko ēdienu; - Daudzi pārvietojas ar kājām; - Daudz dažādu izglītojošu aktivitāšu un akciju, kas vērstas uz dabas aizsardzības jautājumiem; - Dažādi energoresursu taupīšanas pasākumu;
*Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Izglītojoši projekti vides aizsardzībā; - Sadarbība ar dažādām institūcijām vides aizsardzības jomā dažādos līmeņos.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Dažādu darba grupu izveidošana (LIT, Daugavpils universitātes, Daugavpils Valstspilsētas pašvaldības, NVO u.c. pārstāvji), kuri kopīgi rīkotu ar jauniešiem izglītojošas aktivitātes, pievēršot uzmanību klimata pārmaiņu jautājumiem.

Līdzdalība, komunikācija un mācību saturs

1. Ievads

Ekopadomes mērķis ir iesaistīt Ekoskolas aktivitātēs pēc iespējas vairāk cilvēku – gan skolas pedagogus un audzēkņus, gan vecākus un apkārtējo sabiedrību. Tāpat ir svarīgi, ka Ekoskolu tēmas un citi vides aizsardzības un ilgtspējīgas attīstības jautājumi tiek iekļauti visos mācību priekšmetos. Lai to varētu veiksmīgi īstenot, nepieciešams izvērtēt pašreizējo situāciju.

2. LIT izvērtējums

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:
1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 - apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

		1	2	3	4	5	
Cik daudz norāžu skolā sastopams par darbību Ekoskolu programmā?	Nav norāžu				X		Gan gaiteņos, gan klasēs
Cik aptuveni skolēnu zina, kas ir Ekoskolu programma un par skolas dalību tajā?	0–20%				X		Vairāk nekā 80%
Cik daudz ārpus Ekopadomes esošu skolēnu ieteikumu tiek saņemts?	Nemaz			X			Vairāki ieteikumi katru gadu
Vai Ekoskolu logo redzams skolas mājaslapā?	Nē					X	Pirmajā lapā
Vai informācija par Ekoskolu programmu un/vai aktivitātēm ir viegli atrodama skolas mājaslapā?	Mājaslapā nav informācijas					X	Viegli atrodama
Cik no publicētajiem rakstiem medijos par jūsu skolu pieminēts, ka skola darbojas Ekoskolu programmā?	Nevienā				X		Gandrīz visos
Skolas sociālajos tīklos pie Ekopadomes ziņām tiek izmantots tēmturis #Ekoskolas	Netiek izmantots		X				Tiek izmantots katrā ziņā, kas saistīta ar Ekoskolu
Skolas mājaslapā un/vai sociālajos tīklos tiek publicēti foto no savas Ekoskolas pasākumiem un aktivitātēm	Netiek					X	Ir foto no visiem pasākumiem
Tiek izvērtēts, vai izvēlētā saziņas platforma ir efektīva un ļauj sasniegt lielāko daļu skolas pārstāvju (spriežot pēc sekotāju, mājaslapas apmeklētāju skaita un skolas pārstāvju informētības)	Netiek vērtēta			X			Tiek izvērtētas visas komunikācijas platformas
Ekoskolu programmas ietvaros tiek īstenotas vides izglītības un aizsardzības aktivitātes – akcijas, kampaņas, izstādes u .c. aktivitātes, kurās tiek iesaistīta plašāka sabiedrība (vietējie iedzīvotāji, vecāki, visa skola).	Netiek iesaistīta plašāka sabiedrība				X		Vismaz 3–4 aktivitātes gadā, aptverot dažādu auditoriju
Aptuveni cik no apkārtējiem iedzīvotājiem zina, ka skola ir Ekoskola?	0–10%			X			Vairāk nekā 40%
Kāda daļa vecāku atbalsta skolas dalību Ekoskolu programmā?	Vairumam nav viedokļa			X			> 90% vērtē pozitīvi
Vai vecāki tiek iesaistīti Ekoskolu programmas projektu norisē?	Netiek iesaistīti			X			Iesaistīti vairumā projektu
Vai notiek sadarbība ar citām Ekoskolām?	Nenotiek			X			Notiek regulāri ar vairākām Ekoskolām

Cik lielā daļā no mācību priekšmetiem regulāri ir iekļauta gada tēma/ citas Ekoskolu tēmas?	0–20%			x			100%
Vai visās klašu grupās tiek iekļauta gada tēma/ citas Ekoskolu tēmas?	0–20%			x			100%
Vai skolēni organizē konkursus, viktorīnas, olimpiādes vai citus izglītojošus pasākumus par gada tēmu/ citām Ekoskolu tēmām?	Neorganizē			x			Vairākas reizes gadā
Vai skolas dalība programmā tiek atzinīgi novērtēta no pašvaldības?	Pašvaldība neinteresējas	x					Pašvaldība regulāri pauž atbalstu
Vai skolēni un skolas pārstāvji izstrādā priekšlikumus pašvaldībai vides situācijas uzlabošanai skolā un tuvākajā apkārtnē?	Nekad	x					Bieži
Vai skolēni īsteno labdarības kampaņas (koncertus, tirdziņus, izstādes u. tml.), lai gūtu finansiālu vai praktisku atbalstu vides aizsardzības iniciatīvu īstenošanai? (Piemēram, Ekopadome īsteno pašceptu gardumu tirdziņu un iegūtos līdzekļus ziedo kādai vides nevalstiskai organizācijai vai izmanto saviem pasākumiem)	Nekad		x				Dažas reizes gadā

3. Datu izvērtējums

	Ekopadomes viedoklis
*Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **vislabāk darbojas** saistībā ar komunikāciju un skolas, sabiedrības iesaistīšanu?*	- Tehnikuma mājas lapā un sociālajos tīklos plaši atspoguļota mūsu dalība Ekoskolu programmā; - Ekopadome rīko dažādas izglītojošas aktivitātes un akcijas vides aizsardzības jomā; - Uz skolas Ekodēļa regulāri izvietota jaunākā informācija par Ekoskolas aktivitātēm.
*Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**?*	- Ne visi jaunieši aktīvi iesaistās Ekoskolas dažādās aktivitātēs; - Gada tēmas integrācija mācību saturā.
*Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus?*	- Vairāk pastrādāt pie tā, lai aktivitātēs iesaistītu arī LIT izglītības programmas īstenošanas vietu jauniešus un darbiniekus; - Sadarbībā ar Metodisko centru kā stratēģisko prioritāti izvirzīt gada tēmas integrāciju mācību saturā!!!